

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehuset Bjergene*

2023



Hjørring Kommune



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børn i udsatte positioner og forældresamarbejde, via projektet "barnets dannelse en rygsæk for livet"

De fysiske rammers betydning for læringsmiljøet, herunder de æstetiske læringsmiljøer

Pædagogisk organiserings betydning for barnets udvikling, læring og trivsel

Leg, via projektet "legekunst" - særlig fokus på pædagogens rolle i legen

Samspil og relationer - lære sit "nye" dagtilbud at kende efter corona-nedlukningen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med KVALid hjul, som materiale til fælles faglig drøftelse, planlægning og evaluering af vores forløb.

Vi anvender referater til opfølgning og evaluering på interne pædagogiske indsatser i børnehuset.

Vi bestræber os på ugentlige teammøder, hvor personalet har tid afsat til faglige drøftelser og planlægning af pædagogiske forløb.

Vi har månedlige personalemøder, hvor der følges op og justeres på tiltag.



Vi har en styregruppe, der mødes hvert kvartal, her arbejdes der med de pædagogiske processer, der er fælles for hele børnehuset. Der evalueres og justeres til det kommende kvartals arbejde.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har i den seneste 2 års periode, faglig opkvalificeret vores læreplan.

Vi har særligt haft fokus på at evaluere vores pædagogiske grundlag, vi har arbejdet i mindre grupper. Hvor alle personaler i Børnehuset Bjergene har haft mulighed for, at forholde sig til det skrevne og kommet med ændringsforslag. Vi har ønsket at udmøntningen af vores pædagogiske praksis stemte overens med vores pædagogiske grundlag.

Efter evalueringen af det pædagogiske grundlag, er der nedsat en arbejdsgruppe, der står for at revidere læreplanen og være tovholder for den fremtidige proces.

Vi har ønsket at gøre vores læreplan mere levende og nær til vores praksis. Da vi oplevede at det ikke var et aktivt anvendt materiale i Børnehuset Bjergene.

I arbejdet med KVALid hjulene og vores dokumentation, forholder vi os til hvilke læreplanstemaer der er inddraget i den pædagogiske proces.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

Pædagogisk organisering

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I 2021 og 2022 har vi løbende arbejdet med pædagogisk organisering som et fast emne.

Vi har arbejdet med alt fra vores rutiner til læringsmiljøets betydning for barnets trivsel. Vi har anvendt aktionslæring som metode til at udvikle på vores praksis. Det har været vigtigt for os, at have børneperspektivet med inden vi har lavet justeringer af praksis.

Vi har haft mange forskellige delprocesser, både i vuggestuen og børnehaven f.eks.

- De fysiske rammer betydning for barnets udfoldelsesmuligheder
- Pædagogens rolle i legen
- Rollefordelinger blandt personalet, ved afleveringer
- Justeringer af læringsmiljøerne, så de er afstemt til børnegruppens udviklingsbehov



Vores fokus har medført en øget bevidsthed omkring læringsmiljøets betydning for, hvordan børnene trives og udvikler sig. Hvis der i perioder er tegn på dalende trivsel (gråd, konflikter, uro osv.) Er vi hurtigere til at omorganisere os og justere i læringsmiljøerne, for at imødekomme det der øjensynligt ikke fungerer.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har brugt KVALid hjul, som styringsredskab for vores dialoger og processer

Vi har brugt vores billeddokumentation

Vi har brugt vores indsatsbeskrivelser

Vi har anvendt videooptagelser til at analysere vores læringsmiljøer.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi skal tage os tid til at observere vores egen praksis

Vi skal have mod til at justere på vores praksis og give slip på det der virkede sidst vi justerede

Vi har oplevet at Aktionslæringsmetoden har givet os et fælles afsæt for hvordan vi udvikler vores pædagogiske praksis.

Børnene har indgået i et samspil hvor de mødes af afstemte voksne der ved hvad deres rolle er. Hvor læringsmiljøet er let tilgængeligt og afstemt efter børnegruppens udvikling behov.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi vil fastholde at arbejde med aktionslæring som metode, det giver os bevidsthed og afstemthed ift. "hvorfor vi gør som vi gør".



## EVALUERING 2

Forældresamarbejde.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i 2021 og 2022 arbejdet med forældresamarbejde. Vuggestuen har været en del af Projektet "Barnets Dannelse - En Rygsæk For Livet". Som blandt andet har handlet om at skabe forældrenetværk. Børnehaven har arbejdet med forældreinvolvering som emne. Derudover har der været et fokus på at skabe et aktivt forældreråd.

Fokusområderne har været:

- Forældremøder; hvordan gøres de meningsfulde at deltage i
- "Spis sammen" som et aktivt valg for at mødes til samvær og mulighed for dialog
- Information og involvering om børnehushets hverdag og barnets trivsel.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Nyhedsbreve og børne breve til forældrene

Billeder fra de afholdte arrangementer

Materiale fra Hjernen og hjertet samtaler

Datamaterialet fra "barnets dannelse en rygsæk for livet.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at det at vi stod til rådighed for forældrene, dagligt havde stor betydning for børnenes trivsel på stuen

Vi lærte, at når vi har en nysgerrig og undrende tilgang til forældrene, skaber det ligeværdighed mellem os.

Vi lærte at aftaler med forældrene / børnene, er alle personaler på stuen klædt på omkring. Det gav tryghed ved forældrene, at vi alle var vidende om aftalerne. Særlig vigtig i de perioder hvor der er sket forandringer i Børnehushets hverdag.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det lønner sig at have en ærlig og åben dialog med forældrene. Vi skal ikke være berøringsangste, men have mod til at gå ind i alle dialoger.





## EVALUERING 3

Børnefællesskaber.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Da både vuggestuen og børnehaven lavede en ny organisering til 2022. Har vi valgt at lave en evaluering her af.

Case eks.

Formålet: At skabe en tryk og tillidsfuld relation til børnene.

Pr. 1.8. op starter vores nye stue med nye børn og voksne. Vi skal lære hinanden at kende, indkøre nye børn, brobygger de ældste børn til den kommende børnehavestart. Vi skal sige farvel til en kollega og sige goddag til en ny. Vi skal have etableret et godt samarbejde med vores nabo stue.

Vi havde en børnegruppe der kaldte på, genkendelighed, tryk, nærvær og mulighed for at udforske sin nye vuggestue på en rolig måde.

Vi havde følgende proces:

Tiltag 1: skabe genkendelige rutiner for børnene + for os selv.

Tiltag 2: børnene bliver puttet i vognene på stuen, så de kunne høre at de voksne er omkring dem = tryksskabende

Tiltag 3: Vi har været meget på stuen, og været stabile nærværende voksne. (Trykscirklen)

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har billeder og referater ift. De samarbejdsaftaler vi har lavet.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at løbende justeringer efter børnenes behov, øgede tryk hos barnet

Vi lærte at gode samarbejdsaftaler styrkede en genkendelig hverdag for børnene (øgede tryk og tilliden til de voksne)

Vi lærte at Lav arousal stemningen styrkede børnenes lyst til at udforske og lære deres nye miljø at kende. Vi gjorde det ved at være fast placeret på gulvet og være tilrådig for barnets behov.

Vi lærte at genkendelige putterutiner giver børnene en tryk til at have en rolig indsovning.

Vi lærte at barnet profiterer af at have flere tryk voksne relationer.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At være på forkant med børnenes behov

Skabe gode og tydelige aftaler mellem alle voksne på begge vores stuer

Vores fælles tilgang til barnet. Dvs. Barnet skal ikke justere sig til den individuelle voksen. Men de voksne, der justerer sig efter barnets behov.



## EVALUERING 4

Evalueringskultur.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evalueringskultur har været fast på dagsordenen de sidste 2 år i børnehuset bjergene. Vi har arbejdet med at etablere arbejdsgange og rutiner, der understøtter løbende evalueringer af vores praksis.

Vi har anvendt KVALid hjul som metode til at evaluere på vores pædagogiske opgaver, forløb og processer med børnene.

Vi har brugt en forandringsmodel, som en styregruppe bestående af personale fra begge afdelinger, løbende har evalueret og derefter justeret til.

Derudover har vi planlagt "stuetid" hver uge, hvor det er muligt at gå fra sammen med sine kollegaer til at arbejde med f.eks. KVALid hjul. Da fælles dialog giver stærkere evalueringer, der øger implementeringer.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Forandringsmodellerne igennem perioden, samt KVALid hjulene.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores løbende evalueringer og justeringer af praksis, giver børnene læringsmiljøer og samspils muligheder som understøtter deres nuværende eller kommende udviklingspotentialer.



---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil fastholde de tiltag vi har lige nu:

- KVALidhjul til evaluering af den pædagogiske hverdag med børnene
- Forandringsmodellen som styringsredskab for vores fælles pædagogiske optagethed
- Prioritering af tid til evalueringer (stuetid)

Disse tiltag er ikke fast implementeret i vores børnehus endnu.

Vi er fortsat på øvebane og arbejder systematisk for at etablere en evalueringskultur, med hjælp fra de redskaber som vi ønsker at fastholde fra vores forløb med praksiskonsulenterne.



## EVALUERING 5

Barnets spor.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I børnehuset har vi altid tillagt det stor værdi, at vi tager afsæt i børnenes spor og optagethed.

Case eks.

Emne: Dyrene i Afrika

Pigen i vores gruppe, har en særlig interesse og viden omkring dyrene i Afrika. Vi ser at børnene har flere og flere lege der tager afsæt i emnet Afrika. Samtidig havde vi en gruppe af børn med sproglige udfordringer. Vi valgte derfor at emnet Afrika, som afsæt for et fælles forløb for hele børnegruppen.

Formålet: at udvide barnets sproglige forståelse, f.eks. Lave kategorier.

Vi havde følgende proces:

Tiltag 1: vi inddrog børnene i emnet til samling. Hvad var basis vidensgrundlaget i børnegruppen.

Tiltag 2: vi sendte forældrebrev ud

Tiltag 3: vi fandt dyr i fysisk form

Tiltag 4: vi fandt relevante børnesange

Tiltag 5: kreative aktiviteter, hvor børnene lavede deres valgte favorit dyr

Tiltag 6: vi delte dyrene op i kategorierne: kød/plante ædere, krybdyr, mm.

Tiltag 7: vi afsluttede med at fjerne udstillingen i alrummet og sende kreationerne med hjem.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet forældrebrev / didaktiske overvejelser

Udstillinger

Taget billeder

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi lærte, at når vi er opmærksomme på at skabe en fælles optagethed, understøtter det børnefællesskabet og sociale samspil og relationer i gruppen.
- Vi lærte, at når der tages afsæt i børnenes egne interesser, styrker processen.



- Vi lærte, at de børn, der havde sproglige udfordringer, fik mod på at udvide deres sproglige horisont, da børnefællesskabet skabte tryghed for at kunne udtrykke sig.
- Ved at lave pædagogiske planlagte forløb, giver det mulighed for at favne både det enkelte barn og gruppens forskellige niveauer. (NUZO)
- Særligt når der er flere elementer fra den styrkede læreplan repræsenteret

Ved at skabe en fælles opmærksomhed og ved at "fodre" projektet med tiltag og materialer, i samspil med børnenes input, så gav det anledning til en række positive ændringer i børnegruppen og det sociale læringsmiljø. Det fælles tredje blev katalysator for samspil og fællesskab blandt børnene, som de kunne bruge som fundament i andre læringsmiljøer, resten af dagen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Barnet inddrager deres nye læring i de spontant opstået frie lege
- Børnenes relationer og samspil har udviklet sig og blevet etableret i gode venskaber
- Vi vil fastholde denne pædagogiske tilgang, fra barnets spor til pædagogisk planlagt forløb.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er løbende igennem året inddraget eller orienteret omkring de processer, vi arbejder med i børnehuset. De er støttende og opbyggende enten i form af input eller hjælp til udførelsen af pædagogiske tiltag og ideer.

Forældrerådets tiltag evalueres på vores forældrerådsmøder, som er ca. hver 3 mdr.

Derudover har forældrerådet evalueret Børnehuset Bjergenes læreplan. De har arbejdet med EMU materialet: Selvevaluering af den pædagogiske læreplan.

[https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7914%20SPL\\_Redskab\\_selvevaluering\\_6\\_WEB%20FINAL-a.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7914%20SPL_Redskab_selvevaluering_6_WEB%20FINAL-a.pdf)

Forældrerådet beskriver og fortæller om et dagtilbud, der opfylder deres og deres barns behov ift. udvikling, læring og trivsel. De ser vi har arbejdet med vores organisering og læringsmiljøer. Alt sammen med et styrket resultat af børnenes rammer og forhold i børnehuset.

Forældrerådets evaluering gav ikke anledning til et skærpet fokus på et indsatsområde.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ved gennemgang af vores dokumentation og evalueringshjul fra de seneste års pædagogiske tiltag og indsatser - samt evalueringen af det pædagogiske grundlag. Vurdere vi at et fokus på de nedenstående områder. Vil styrke den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Bjergene.

Natur og Science

Inddragelse af lokalsamfundet

Krop, sanser og bevægelse

Kultur, kreativitet og æstetik

Pædagogens rolle i legen - afsæt i de 4 læringsrum

Dannelse og børneperspektiv





---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Arbejdet med KVALid Hjulene som redskab til løbende evalueringer af praksis, fortsætter. Vi ønsker at implementere det yderligere i vores praksis.

Fastholdelse af vores ugentlige tid til teammøder og andet arbejde - dette giver os mulighed for at skriftliggøre vores evalueringer.

Begynde at lave fælles KVALid hjul, på de pædagogiske indsatser og tiltag. F.eks. Tager vi emnet Natur og Science op som fælles tema. Kan KVALid hjulet kvalificere vores proces herom.

Fastholde vores styregruppe, som arbejder med forandringsmodellen. Dette styrker kvaliteten af den pædagogiske praksis, da det giver fælles afsæt og ståsted.

Børnehuset Bjergene har aktivt arbejdet med deres evalueringskultur, det sidste 1 års tid. Derfor fastholder vi mange af vores tiltag, da det er meningsgivende for den nuværende proces vi står i.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Læreplansgruppen fastholdes - her arbejdes med at færdiggøre opkvalificeringen af materialet.

Der laves derefter en proces, hvor alle personaler involveres i hvad resultatet er blevet af vores nye skriftlige læreplan.

Derudover udarbejdes der et årshjul for arbejdet med de udvalgte pædagogiske emner, som evalueringen er resulteret i.

Dokumentationsgruppen fastholdes - sikre at vores dokumentation kategoriseres i læreplanstemaerne.