

Tilsynets vurdering af læringsmiljøet i Børnehuset Bjergene, vuggestue

Vurderingen er foretaget på baggrund af en 3-timers observation i november 2021 og tager udgangspunkt i data herfra. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

Vurderingen er opbygget således, at der først er et afsnit med temaerne fra "Fælles pædagogisk grundlag og mål på tværs" i den pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag består af ni temaer, der tilsammen beskriver den grundlæggende intention, der er for det pædagogiske arbejde i danske daginstitutioner. Under hvert tema er der opsat tre mål. I første afsnit vurderes, i hvilket grad institutionen under observationen opfyldte de tre mål. Dette sker ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der endvidere opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor seks læreplanstemaer. I andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen. Dette sker ligeledes ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

Det fælles pædagogiske grundlag og rammerne for læreplanstemaerne kan findes her: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Som en efterskrift til rapporten beskriver lederen hvordan de sammen med det pædagogiske personale i børnehuset har brugt data fra observationerne og hvilke refleksioner og forandringer det har medført.

Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det tilstrækkeligt inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Barnesyn

Hverdagen er i tilstrækkelig grad organiseret og læringsmiljøet er i tilstrækkelig grad tilrettelagt således, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnenes bidrag ses i tilstrækkelig grad som værdifulde og væsentlige elementer i både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutiner.

Dannelse og børneperspektiv

Børnene bliver på en god måde hørt og taget alvorligt. Personalet inviterer ligeledes på en god måde børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personaler er med til at skabe. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes på en god måde i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø tager i tilstrækkelig grad højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i tilstrækkelig grad fremmes.

Sammenhænge og overgange

Det pædagogiske læringsmiljø er på en god måde tilrettelagt, så der så der skabes sammenhæng til børnehaven, ved at børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber. Der følges op på børnenes initiativer og der er et godt sprogligt miljø med mange individuelle samtaler med et stort ordforråd. Det ses på samme måde individuel tilgang til og respekt omkring børnenes personligheder og færdigheder, så alle børn kan opleve sig som succesfulde deltagere.

Leg og Læring ¹

Der er i tilstrækkelig grad skabt muligheder for børnenes leg og læring. Personalet har i nogen grad blik for hvordan og hvornår, de skal støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De seks læreplanstemaer er i tilstrækkelig grad i spil og der er tilstrækkeligt materiale og legetøj til rådighed inden for de fleste af temaerne.

Børnefællesskabet

Der er plads til, at det enkelte barn får tilstrækkelige muligheder for at vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet i tilstrækkelig grad skaber rum til alle, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

Forældresamarbejde²

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad samspillet og tilknytningen mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Der er tilstrækkelig omsorg og tryghed og børnene har tilstrækkelige muligheder for at udvise nysgerrighed og udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og

¹de to temaer leg og læring vurderes samlet

² forældresamarbejdet er ikke vurderes her, da dette ikke indgår i observationsredskabet.

kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også – i tilstrækkelig grad - i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn oplever krops- og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes i tilstrækkelig grad, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i tilstrækkelig grad, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Efterskrift

Børnehuset Bjergene arbejder med at sikre en systematisk evalueringskultur, der understøtter vores faglige udvikling og den pædagogiske kvalitet. Vi anvender aktionslæring som metode til, at opnå læring omkring vores egen praksis som kommer børnene og vores læringsmiljøer tilgode. Vi ønsker at udvikle arbejdsgange, der fastholder den pædagogiske kvalitet. Men samtidig udvikler og forandre den, efter hvad den pågældende børnegruppe har af behov.

Vuggestuen har været optaget af børnenes overgange, herunder den gode modtagelse (hjem til vuggestue) og organiseringen af måltidet (fra legen til måltidet). Hvordan skaber vi læringsmiljøer der understøtter tryghed og nærvær for børnenes start på dagen, samt omkring måltidet. Via forskellige prøvehandlinger har

vi fået justeret vores læringsmiljøer, så de understøtter børnenes behov for tryghed og nærvær. Vi har i denne forbindelse arbejdet med vores barnesyn og de pædagogiske læringsmiljøer.

Lige nu har vuggestuen fokus på børnenes samspil og relationer, herunder brobygning til børnehaven, lege muligheder med jævnaldrende, at møde og udforske sine omgivelser mm. Også denne proces vil tage afsæt i aktionslæring som metode og forskellige prøvehandlinger. Vi ønsker at børnene har mulighed for, at danne sig nære relationer og gøre sig positive og tidlige erfaringer med samspillet og dens betydning for barnets udvikling, læring og trivsel. Vi forventer at berøre og arbejde med barnets alsidige personlige udvikling, social kompetence og børnefællesskabet, i den kommende periode.

Børnehuset Bjergene har yderligere arbejdet med deres organisering, rutiner og vaner. Vi har med afsæt i tilsynsrapporter, evalueringer og organisatoriske udfordringer, lavet nye strukturer, der tilgodeser det enkelte barns behov og oplevelse af at være en del af et større fællesskab. Vi har ønsket at sikre, at alle børn har jævnaldrende relationer at spejle sig i. Børnehaven har blevet alders opdelt i sin grundstruktur og vuggestuen har en fast gruppe der mødes og arbejder med de ældstebørn i vuggestuen og overgangen til det kommende møde med børnehaven. Dette giver det pædagogiske personale i hele børnehuset bjergene mulighed for, at tilrettelægge alderssvarende pædagogiske læringsmiljøer som er tilpasset børnegruppen og deres udviklingspotentialer, lige fra det lille barns første møde med dagtilbuddet til det ældstebarn der skal starte i skole.