

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Bjergene

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Bjergene. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Bjergene, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

<https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>



Kort om Børnehuset Bjergene

Børnehuset Bjergene er en del af dagtilbudsområdet nordvest i Hjørring Kommune.

Vi har til huse ved Hjørring Bjerge, og ligger tæt på Hjørring by og Højene området.

Børnehuset Bjergene består af to afdelinger Vuggestue og Børnehave. Vi har plads til 44 vuggestuebørn og ca. 60 børnehavebørn.

Vuggestuen er organiseret med 4 mix grupper kaldet. Guldsmeden, Sommerfuglen, Mariehønen og Humlebien. I børnehaven er vi aldersopdelt, fordelt på 4 stuer: Fuglereden (modtager), Egernhulen (yngste), Hareskoven (mellemste) og Rævehulen (Ældste).

Vi tilbyder et børnehus, der er fuld af liv og glade børn, et sted hvor barnet via sin naturlige og nysgerrige tilgang til livet kan undersøge, lære og udvikle sig.

I Børnehuset Bjergene mødes børn og forældre af et nærværende og anerkendende personale, som understøtter barnets og familiens trivsel.

I vil opleve dynamiske og fleksible læringsmiljøer, der tilpasses og forandres efter børnegruppens interesser og fællesskaber.

Vi tror på, det gode børneliv opstår i vores samspil med hinanden, derfor er relationer og tilknytning en forudsætning for barnets dannelse og skabelsen af et stærkt børnefællesskab.

Vigtigst af alt – **VI LEGER** – det gør vi inde og ude hver dag, hele året rundt. Vi er på ture og opdagelser i nærområdet ugentlig.

Børnehuset Bjergenes samarbejdspartnere består blandt andet af: sundhedsplejersken, musikskolen, biblioteket, teateret, UCN m.fl. Vi benytter os af de kulturelle oplevelsesmuligheder, som opstår i vores samarbejde.

Vi har et etableret samarbejde omkring brobygningen for vuggestuebarnet som starter i Bjergenes Børnehave afdeling. Til byens øvrige børnehaver etableres der et besøg.

Vi har et etableret samarbejde omkring brobygning til Højene skole, til byens øvrige skoler etableres der et besøg.

Åbningstid:

Vi har åbent i Børnehuset Bjergene

Mandag - Torsdag kl. 06:30 - kl. 16:30

Fredag kl. 6:30 - 16:00

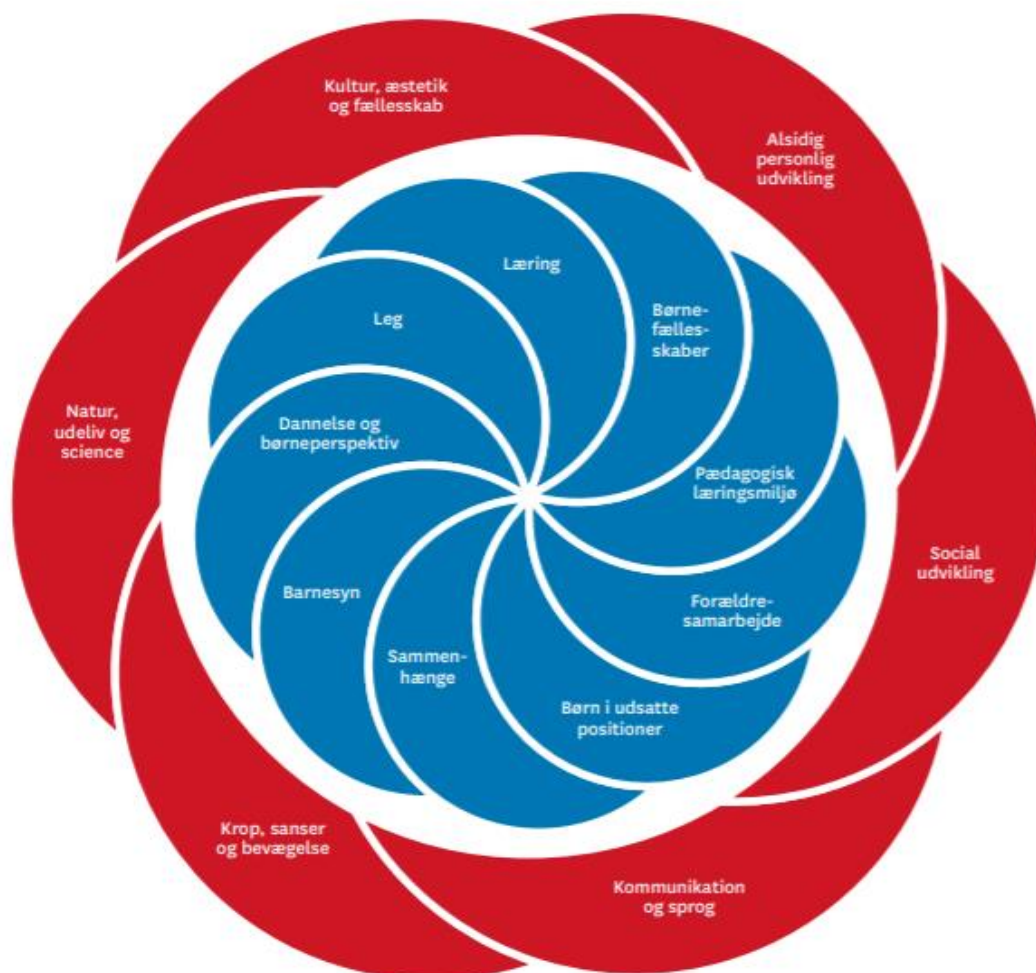
Kontakt info:

Børnehuset Bjergene

Skagensvej 133-137

9800 Hjørring

Tlf. 72334491 / 72334490



Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	<p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Bjergene forholder os til temaet</p>
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>ET HVERT BARN ER UNIKT! Sådan betragter vi hvert eneste barn, der går i Børnehuset Bjergene. Vi besidder alle hvert vores sæt af kompetencer og færdigheder, som gør os til dem vi er. Vi ser barnet som værende kompetent, robust, ressourcestærk og selvstændig – vi forstår vigtigheden af, at barnet mødes med omsorg, tryghed og tillid.</p> <p>Hvert barn udfordres på forskellig vis, vi arbejder med at understøtte det enkelte barns nærmeste udvikling, læring og trivsel, ved f.eks. at justere de fysiske og psykiske læringsmiljøer efter barnets behov.</p> <p>Praksiseksempel fra vuggestuen: Det er blevet tid til middagslur i vuggestuen. Et barn har brug for at der er en voksen, som holder hende i hånden under indsovningen. Et andet barn har brug for at kunne se en voksen, for at falde i søvn. Et tredje barn har brug for at være i nærhed af summende lyde fra voksne, der rumsterer rundt i lokalet. Ethvert barn har et individuelt søvnbehov / rutine. Denne dag sidder pædagogen og holder barnet i hånden, mens det andet barn er placeret i rummet, så hun kan se hende. Det tredje barn falder i søvn på nabostuen, mens der gøres rent efter måltidet.</p> <p>Praksiseksempel fra børnehaven: Alle børnene skal hente madpakker i køleskabet til det fælles frokostmåltid. Det lille barn er begyndt i børnehaven for nylig og synes at børnehavelivet er udfordrende. Pædagogen sidder på gulvet med barnet i skødet tæt ved køleskabet, mens hun guider de større børn på stuen. Drengen får mulighed for at observere, hvordan de andre børn gør. Da alle børn er ved bordet, siger pædagogen til sidst, "så nu kan vi finde din madpakke" Drengen går smilende til bords.</p> <p>Det gode børneliv i Børnehuset Bjergene, opleves som et sted med nærvær og evnen til at være nysgerrige på livet sammen.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag</p>	<p>I Børnehuset bjergene ønsker vi, at alle børn føler sig set og forstået.</p> <p>I den pædagogiske praksis medtænker vi dannelse, ligestilling og demokrati, hvor børnene oplever at have medindflydelse på dagligdagen, og er aktivt deltagende i de aktiviteter der foregår. Vi laver aktivitet i små og store grupper, målrettet barnets alder og interesse. Med de 3 læringsrum for øje (voksenskabt læring, voksenstøttet læring, læring præget af leg og spontane oplevelser)</p>

	<p>Vi har fokus på almen pli, med f.eks bordskik, dagligt at se hinanden og huske at sige godmorgen og farvel til hinanden.</p> <p>Vores læringsmiljøer er foranderlige, og afhængige af, hvad der optager børnegruppen. I børnehaven holder vi børnemøder med de ældste børn, og inddrager børnene i forandringsprocessen.</p> <p>Vi arbejder med at synliggøre vores adfærd, med de voksne som gode rollemodeller.</p> <p>Hvad sker der i et andet menneske, når vi handler, som vi gør, og hvordan taler vi til hinanden. Her bruger vi også materialet "fri for mobberi".</p> <p>I vuggestuen arbejder vi med at afkode ansigtsudtryk og sætte ord på adfærd.</p> <p>I børnefællesskaberne har børnene mulighed for at lege, udforske, samarbejde og udvikle evnen til at blive en demokratisk medspiller. Vi følger barnets initiativer og de spor og interesser barnet viser os. Vi er aktive og autentiske i vores relation, barnet får en følelse af at være værdifuld.</p> <p>Vi ønsker, at børnene får en forståelse af hensynsfuldhed og empati, at kunne tænke kritisk og forholde sig nysgerrigt til sin omverden.</p> <p>Eksempel fra Vuggestuen:</p> <p>Børnene kører på rutsjebanen. Den voksne guider børnene til at vente på tur.</p> <p>Eksempel fra børnehaven:</p> <p>Vi har biblioteksøger på stuerne. Børnene behandler ikke bøgerne pænt, og en bog er revet i stykker. Ældstegruppen tager på biblioteket og afleverer den ødelagte bog, og får en regning med hjem. Derefter tager ældstegruppen en lang snak om, hvordan man skal behandle bøgerne.</p> <p>Sidst talte vi om, at der ikke er så mange penge at købe legetøj for, hvis vi skal betale regninger for de ødelagte bøger.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen ser vi i Børnehuset Bjergene som et grundelement i barnets liv. Gennem legen får barnet kontakt til og kan udtrykke sine følelser og tanker. Legen er yderst vigtig, da den stimulerer barnets udvikling, relationer og generelle trivsel.</p> <p>Den voksne har en værdifuld rolle og har sin positionering for øje i legen. Da børn både har brug for og gavn af at kunne lege for sig selv, men også kan have brug for voksenhjælp, så er alle børn inkluderet i legen.</p>

	<p>I børnehaven og vuggestuen er der både lege som den voksne rammesætter og lege som er selv igangsat. Personalet har fokus på at følge barnets spor, samt at skabe optimale legefællesskaber med afsæt i det eksisterende børnegruppens udviklingstrin.</p> <p>Praksiseksempel fra vuggestuen: Det lille vuggestuebarn opdager at stuens dukkekrog ikke bliver brugt. Hun går straks i gang med at lave mad til dukkerne, og putter dem bagefter mm.</p> <p>Da vi vægter at barnet skal have mulighed for at opsøge lege hvori man kan fordybe sig, bliver pædagogens rolle her, at fastholde et læringsmiljø, hvor det lille barn kan undersøge læringsmiljøet uden forstyrrelser.</p> <p>Praksiseksempel fra Børnehaven: 4 børn er gået i samlingsområdet på stuen. De leger "samling" - en er pædagog på stuen, en er barnet der fortæller om sin weekend, en er bedstevennen osv.</p> <p>Vi vægter at vores læringsmiljøer også betragtes som legemiljøer. Her får børnegruppen mulighed for at fordybe sig i en rolleleg, der tager afsæt i deres hverdag i børnehaven. Pædagogens rolle er at give børnene et frit rum til at udforske deres ide for lege.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Barnets læringspotentiale er højt i 0-6 års alderen. Vi har som dagtilbud en særlig rolle. Vi er bevidste om at Læring opstår igennem hele dagen i Børnehuset Bjergene, i vores hverdagsrutiner, i legene, i de voksenstyrede aktiviteter mv.</p> <p>Barnet lærer, når det bruger sin krop og sanser, er nysgerrig og undersøgende på sin omverden. Men også i sine sociale samspil og via fantasi og gåpåmod, tilegner barnet sig ny viden og forståelse om sig selv og sin omverden.</p> <p>Personalet følger børnenes udvikling og er opmærksomme på, hvor den nærmeste udviklingszone er. Der bliver tilrettelagt læringsaktiviteter som understøtter det enkelte barns udviklingspotentiale.</p>

Vores pædagogiske tilgang tager afsæt i Bernsteins teori om de 4 læringsrum.

	Børn har ringe indflydelse på indhold og form	Børn har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj indflydelse på indhold og form	1. læringsrum Voksenskabt læringsgrundlag Den voksne går foran barnet	2. læringsrum Voksenstøttet læringsgrundlag Den voksne går ved siden af barnet
De voksne har lav indflydelse på indhold og form	4. læringsrum Samfundsmæssige forhold De lovmæssige rammer	3. læringsrum Leg og spontane oplevelser som grundlag for læring Den voksne går bag barnet

Praksiseksempel fra vuggestuen: Pædagogen er gået på tur i Hjørring Bjergene med en lille gruppe børn, hun følger deres initiativ hele vejen. "Se der er en lille bille, gad vide hvad den skal?"

Hele turen stoppes der op, der iagttages og sproget bruges til at udvide barnets forståelsesverden – vi kan på denne tur undres sammen.

Praksiseksempel fra børnehaven:

Et barn i børnehavens mellemste gruppe, fortæller om hvor spændende tigreren er, hun har meget detaljeret viden herom. De øvrige børn i børnegruppen viser interesse og en nysgerrighed omkring - "hvordan ved du alt det"?

Sådan blev forløbet Afrikas dyr til. Over en længere periode læste, undersøgte, malede, udstillede de ting og aktiviteter med deres viden om Afrikas dyr.

Børnefællesskaber

Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnehuset Bjergene er barnets relationer og rummelighed, overfor forskelligheder, bærende for vores børnefællesskaber.

Vi betragter hvert eneste barn som medbestemmende og betydningsfulde for fællesskabet.

Vi møder børnene i øjenhøjde og er nysgerrige på hvem de er og hvordan de ser og forstår verden og hinanden.

Vi har øje for at inkludere det enkelte barn i børnefællesskabet ved at tilrettelægge aktiviteter og en hverdag, der styrker det enkelte barns oplevelse af at være en del af et fællesskab.

Praksiseksempel fra vuggestuen:

Vi arbejder med turtagning, f.eks. at bolden går rundt til samling, vi skiftes til at vælge en sang, m.v. Her oplever barnet at eget input og tanker har betydning for fællesskabet.

	<p>Praksiseksempel fra Børnehaven:</p> <p>En onsdag skal vi have blåmad, det er de yngste børn i børnehaven, der står for det denne gang. Menuen skal besluttes og en tur til Netto foretages. Dagen efter snittes, hakkes og skæres der. Dagen efter igen skal der findes brænde, blået skal tændes, og gryden sættes over. Hele processen er et fælles stueprojekt og alle børn i børnehaven inviteres til fællesspisning. Denne dag er alle samlet i det store børnefællesskab - som børnehaven er.</p>
--	---

<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Vi tilpasser vores læringsmiljøer, så de er dynamiske og tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes perspektiver og optagethed. Derfor er det vigtigt at vores læringsmiljøer er fleksible og dynamiske, så de kontinuerligt kan udvikle sig og forandres. Vi har en viden om vigtigheden af at afstemme børnenes høje og lave arousal og medtænker dette i placeringen af læringsmiljøerne.</p> <p>Vi er bevidste om de psykiske læringsmiljøer, også tilgodeser børnenes trivsel, udvikling og læring. Derfor tilstræber vi, at Børnehuset er et sted, hvor "der er rart" at være, hvor man mødes i anerkendende dialoger og med nysgerrighed for hinanden.</p> <p>Praksiseksempel fra vuggestuen: der er kroge og hjørner til forskellige læringsaktiviteter rundt om i hele huset. Hverdagens rutiner vægtes og betragtes som et læringsmiljø. Der er tid til fordybelse og nærvær. Læringsmiljøet understøtter dette ved at være overskuelig og let tilgængelig.</p> <p>Praksiseksempel fra børnehaven: Bordet i alrummet, bruges til spisning, til hule leg, LEGO-byg og kan inddrages i en motorikbane osv. Dette er et simpelt eksempel på, at læringsmiljøer kan ændre sig.</p>
--	---

<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>I Børnehuset Bjergene ser vi en stor vigtighed i, at man føler sig velkommen og er tryk ved at aflevere sit barn. Forældrene er de primære omsorgspersoner i barnets liv, derfor vægter vi forældresamarbejdet i vores børnehus højt.</p> <p>Vi mener, at fundamentet til et godt forældresamarbejde bygger på gensidig respekt, tillid, anerkendelse, forståelse og fælles ansvar. Sammen skaber vi sammenhæng og optimale betingelser for barnets udvikling, trivsel og læring.</p> <p>Den daglige dialog og kontakt er omdrejningspunktet for vores samarbejde. Det giver forældre og personale mulighed for at få indsigt i barnets hverdag i både Børnehuset og hjemmet. Derved kan vi sammen have en skærpet opmærksomhed på barnets perspektiv og trivsel. Vi ønsker en tryk og åben dialog, samt at begge parter har et fælles ansvar for en god relation.</p>
--	---

	<p>Udover den daglige kontakt har vi følgende møder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opstartsmøde med nye forældre og børn - Samtaler flere gange i løbet af barnets tid hos os, som tager afsæt i Hjørring Kommunes dialogredskab "Hjernen og hjertet". Derudover har vi samtaler ved behov. - Vi har 1 forældremøde om året, med valg til forældrerådet. <p>Vi har en engageret forældregruppe og et forældreråd, der løbende laver arrangementer og aktiviteter for børnene og deres forældre. Alt sammen i et tæt samarbejde med børnehuset.</p> <p>I hverdagen bruger både personalet og forældrene vores platform AULA. Via AULA gives der informationer til forældrene såsom ferie, tilmeldinger, dokumentation og andet info om vores hverdag i form opslag og billeder. AULA bruges også til beskeder mellem forældre og personalet.</p> <p>www.aulainfo.dk</p> <p>Praksiseksempel fra vuggestuen: Barnet har i en periode vist tegn på at han ikke trives. Forældre og pædagog mødes og får en drøftelse om, hvordan vi kan justere i miljøet, omkring barnet. Disse drøftelser har vi gode erfaringer med, da det giver mulighed for en tidlig forebyggende indsats.</p> <p>Praksiseksempel fra børnehaven: Ældstegruppens børn i børnehaven arbejder med matematisk opmærksomhed. Børnene har lavet et hus og får en opgave med hjem. De skal tælle, hvor mange vinduer der er i deres hus. Mor og far støtter op det hjemme.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>I Børnehuset bjergene er alle børn unikke og forskellige. Vi lærer hinanden at kende, accepterer og respekterer alle med de kanter, nuancer og ressourcer, vi hver især besidder. Vi har ansvaret for at skabe, lige deltagelsesmuligheder for at alle børn inkluderes og indgår i fællesskaber med rummelighed og forståelse, for alle vores forskelligheder. Det er vigtigt for os, at alle børn er betydningsfulde i fællesskabet og forældrene er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.</p> <p>Vi har et ressourceblik på alle børn, der fokuserer på, hvad barnet kan. Vi tilstræber os på at opdele børnene i mindre trygge grupper, der giver mulighed for ro og plads til alle børn og i særdeleshed til børn i udsatte positioner.</p> <p>Vi tilstræber at tilrettelægge dagen, så det udsatte barn er en aktiv del af fællesskabet samtidigt med, at vi arbejder med barnets konkrete problemstilling.</p>

	<p>Vi har et øget fokus på tidlig opsporing af mistrivsel. Vi gør brug af Børnelinealen, hvor vi to gange årligt reflekterer over og vurderer alle børnenes trivsel og udvikling. https://formidlinghjoerring.alldialogue.dk/p-150-0-1.php</p> <p>Der laves fokuspunkter på de børn, der er i mistrivsel og ved brug for ekstern sparring, bringer vi vores bekymring op på småbørns kompetenceteamet - SKT. Her sidder en talepædagog, psykolog og ergoterapeut.</p> <p>Derudover er der et etableret samarbejde med Hjørring kommunes tilbud til familier som eks. Kløvergården, familieafdelingen og sundhedsplejersken.</p> <p>Praksiseksempel fra Vuggestuen Et barn er udfordret på sin tilknytning og evne til at indgå i fællesskabet. Vi laver en lille gruppe med få børn og en kendt voksen på barnets egen stue. Vi som personale er opmærksomme på vores position og bruger tryghedscirclen som pædagogisk afsæt til, at arbejde med barnets udfordring. Med tiden inviterer vi flere og andre børn/voksne med og udvider barnets trygge base.</p> <p>Praksiseksempel fra børnehaven Vi observerer, at barnet viser tegn på mistrivsel ift. toiletbesøg. Vi er opmærksomme på tidlig indsats, og mødes med forældrene ift. at afklare, hvordan familien og barnet støttes bedst muligt i denne periode. Vi inddrager efter fælles drøftelse relevante sparringspartnere, eksempelvis sundhedsplejersken i området.</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Sammenhænge er væsentlige skift i både børn og forældres liv. De trygge rammer skiftes ud og der stilles større krav til barnet. Vi tilstræber os på at skabe de bedste muligheder i overgangene for børnene. Vi er opmærksomme på vores rolle ift. at give børnene trygge samspil og relationer, der støtter dem i at lære deres nye læringsmiljøer at kende. Endvidere arbejder vi med børnenes robusthed, da de møder store kontraster i disse overgange.</p> <p>I Vuggestuen tilbyder vi besøg for kommende børn i vuggestuen samt en opstartssamtale.</p> <p>Vi laver brobygning til Bjergenes børnehave, ca 1 gang om ugen, for de kommende børnehavebørn fra vuggestuen.</p> <p>Starter barnet i en anden børnehave, tilbyder vi et besøg.</p> <p>Praksiseksempel fra Vuggestuen Vi laver børnehave-relaterede aktiviteter i vuggestuen for alle kommende børnehavebørn. Eks. arbejder vi med selvhjulpenhed ved af- og påklædning, borddækning, selv at hælde mælk op osv. Vi tager børnene med på ture rundt i lokalområdet, hvor vi øver at holde i hånd.</p>

	<p>Børnehaven har et godt etableret samarbejde med skoledistriktet. Primært brobygger vi med Højene Skole. Starter barnet på en anden skole, tilbydes der et besøg.</p> <p>I brobygningsperioden mødes vi med de andre kommende skolebørn til Højene skole. Vi mødes på skolen, ved spejdergården eller hos hinanden. Hvor vi laver fælles aktiviteter der understøtter børnenes relationsdannelse.</p> <p>Praksiseksempel fra børnehaven: I børnehaven har de ældste børn et læringsmiljø, der bærer præg af, at læringsmaterialerne er let tilgængelige i hverdagen. De tilbydes læringsaktiviteter med udgangspunkt i forskellige emner og børnenes optagethed.</p> <p>Vi vægter højt, at børnene har mod på læring og har gode relationer, der understøtter den kommende skolestart. Vi holder samling i børnehaven hver dag. Vi har fokus på barnets bevidsthed om sig selv og sin omverden, ved f.eks at tale om, hvem der er her i dag, vores familie, vores interesser, fødselsdage o.l.</p> <p>Vi øver børnene i at lytte til kammeraterne, vente på tur, modtage og udføre en besked og selv være på i den store forsamling. F.eks. har et barn et billede af morfar i livgarde uniform. Drengen viser og fortæller stolt morfars soldaterhistorie. Samtalen udvikler sig ved, at de andre børn også bidrager til samtalen med deres viden om emnet.</p> <p>Vi voksne stiller opklarende eller nye spørgsmål og nye spørgsmål fra børnegruppen melder sig. F.eks var det for nogle en stor overraskelse at dronning Margrethe har børn. Ved næste samling viser de voksne børnene, den kongelige families stamtræ, så alle børn får mulighed for at tilegne sig viden herom.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Børnehuset Bjergene ligger i et område med natur, skov, og søer lige uden for døren. Vi har offentligt tilgængelige legepladser, busstop og indkøb i nærheden. Vi bruger alt dette hyppigt.</p> <p>Hjørring Bjerge er et ganske særligt og unikt område for os.</p> <p>Vi har faste ture til teateret hvert år. Vi har besøg af lokale faggrupper f.eks. en kunstner, musikskolen, bibliotekaren, naturvejleder mm. Vi bruger biblioteket aktivt både til ture og besøg, hjemlån af bøger osv. Vi undersøger og udforsker vores nærområde.</p>

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Alsidig personlig udvikling i Børnehuset Bjergene forstås således:

At børnene betragtes som livsduelige med hver sit unikke sæt af kompetencer.

At børnene har gåpåmod og lyst til at deltage.

Temaet er grundlæggende, og fletter sig ind i de øvrige temaer, og er afsættet for hele barnets trivsel, udvikling og læring.

Dette understøttes i vores pædagogiske læringsmiljøer og læringsrum, ved at vi som nærværende voksne har en anerkendende tilgang til vores arbejde med børnenes følelsesregulering, selvværd og selvtillid, samt evner og mulighed for opmærksomhed og fordybelse gennem dagen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>De fysiske læringsmiljøer afspejler, at det enkelte barn har sin plads i Børnehuset Bjergene. Hvert barn har sin egen garderobe med navn og billede.</p> <p>Vores læringsmiljøer er indrettet med fleksible løsninger, som giver mulighed for forskellig leg, og er tilpasset børnegruppens alder, interesser og optagethed. Eksempelvis har vi dukkekrog, konstruktion miljø, motorikrum, læse krog m.m.</p> <p>Dette giver os mulighed for at understøtte barnets nærmeste udviklingszone.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Tryk tilknytning har betydning for barnets alsidige personlige udvikling. Da trygheden er grundlæggende for barnets lyst til at udforske sig selv og sine omgivelser.</p>

	<p>Derfor er vi opmærksomme på, at hvert barn har trygge relationer til de voksne og andre børn fra børnehuset. Vi sikrer, at alle børn har mulighed for at indgå i små og store sociale fællesskaber.</p> <p>Vi tilstræber, de fleste formiddage at opdele børnene i små alderssvarende grupper.</p> <p>Dette finder vi givende for det enkelte barn, da dette kan give mere ro og nærvær, og skabe mulighed for at lave alderssvarende aktiviteter.</p> <p>Vi bruges eksempelvis spisesituationer og samlinger som læringsrum, her får barnet mulighed for at vente på tur og lytte til andre, og selv være i centrum.</p> <p>Vi har som voksne en opmærksomhed på vores læringsrum, vores samspil og relationer med børnene. Vi har fokus på, at børnene udfordres passende, med udgangspunkt i det enkelte barns NUZO. Vi understøtter barnets robusthed, vedholdenhed samt evnen til at regulere sig selv. Barnet skal lære at håndtere modstand og frustrationer, og respektere egne og andres grænser.</p> <p>Barnet oplever at være i et læringsmiljø, hvor følelser kan/må komme til udtryk og vi hjælper barnet med at takle vanskelige følelser. Derfor oplever børnene voksne som anerkender deres følelser, som spejler dem og hjælper med at følelsesregulere. Det gør vi ved at sætte ord på deres følelser og give dem omsorg, når følelserne er stærke.</p> <p>Vi arbejder med forskellighed, som en styrke og alles ret til at være en del af fællesskabet. Alle skal have en stemme i vores fællesskab.</p> <p>Vi arbejder med "Fri for mobberi materialet" samt materialer om følelsesudtryk mm.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Stuerne er indrettede efter den aktuelle børnegruppe, hvor vi vægter børnenes medbestemmelse.</p> <p>Der er god belysning med lysdæmpfunktion, tæpper i forskellige størrelser og børnemotiver på gulve. Lave reoler med flytbare kasser med hjul under og som børnene selv kan flytte rundt med.</p> <p>Der er foto på legekasser så barnet har mulighed for at se indholdet. Det er en hjælp, når barnet hjælper til med oprydning b.la.</p> <p>Vi har legemiljøer, der inspirerer til fælles leg, til bevægelse, til stille leg og fordybelse.</p> <p>Der er inspirerende billeder på vægge med ting og begreber, som dyr, biler, følelser, sange, bevægelser, tal og bogstaver mfl.</p> <p>Vi taler med barnet om de udstillede ting, som børnene har lavet fra vores forskellige emnearbejder/ projekter. Det hjælper bla. barnet til at holde fast i oplevelsen, når der samtales om hvad det er, vi har lavet. Det medvirker til, at barnet oplever egen rolle og føler sig som en del af et fællesskab.</p>

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Alle skal inkluderes i børnefællesskabet. Igennem leg, samspil og relationer opstår læring. I legen skabes fundamentet for, at barnet lærer at forhandle, kan indgå kompromis og løse konflikter.</p> <p>Vi ser værdien i, at børnene både indgår i mindre og større fællesskaber, hvor de trygt kan afprøve nye lærte strategier.</p> <p>Vi understøtter barnets initiativer og opfordre til, at lytte til sine venners initiativer i samspillet. Vi er alle unikke, der er plads til dig, hvem du er mm. Alle er velkommen i Børnehuset Bjergenes fællesskab. Derfor mødes barnet af voksne, der med anerkendelse og nærvær spørger ind, guider og udfordrer barnet. NUZO er den grundlæggende forståelse for, hvor barnet er i sin udvikling og hvor det er på vej hen.</p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Alle børn uanset udfordringer, skal opleve at være en del af vores fællesskab.</p> <p>Vi hjælper barnet til at opleve succes og mestring i hverdagen, hvilket har stor betydning for barnets selvtillid og selvværd.</p> <p>Når barnet oplever nye og svære udfordringer, møder de en anerkendende voksen, der støtter og guider barnet, i det omfang barnet har brug for det. Vi er bevidste om de 3 læringsrum, og har fokus på at finde den bagvedliggende årsag. Det kan være manglende kompetencer til at komme ind i legen, f.eks. sprog. Eller det kan handle om forskellige strategier for deltagelse f.eks. afkode legen eller bidrage med nyt.</p> <p>Vi kan tilgodese alle børn, når vi arbejder i mindre grupper. Vi kan sørge for at barnet får en central rolle.</p> <p>Vi taler altid positivt til - og om barnet, og hjælper barnet med at gøre sig interessant overfor de andre børn.</p> <p>Vi lader barnet få en central rolle, ved at lade barnet være i centrum, eller lade barnet hjælpe med praktiske opgaver. F.eks. være den der henter maling, deler pensler ud mm.</p> <p>Positive forventninger til barnet og anerkendelse kan styrke og bekræfte barnets selvværd og selvtillid. En vej ind i fællesskabet er at føle sig værdsat og værdifuld. Vi synliggør barnets ressourcer både over for barnet selv og de andre børn ved at italesætte: f.eks. " du så han faldt, hvor var du en god ven, der trøstede og hjalp ham."</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrene er børnenes primære omsorgspersoner og i samarbejde med hinanden, støtter vi barnets alsidige personlige udvikling.</p> <p>For at skabe genkendelighed og tryghed for børnene, er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem hjem og institution. Derfor er hverdagens samtaler i fokus.</p> <p>Vi vægter en åben, nysgerrig og ærlig dialog, når vi overleverer små som store beskeder og fortællinger til hinanden.</p> <p>Hvert barn har i Børnehuset Bjergene primære pædagoger, der skaber tilknytning præferencer for både barnet og familien.</p>

Derudover bruger vi AULA, pædagogiske dokumentation, Hjernen og Hjertet (dialoghjulet), Facebook og mundtlige fortællinger, til at styrke forældresamarbejdet omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Sammenhænge:

Vi har fokus på en tryk tilknytning i overgangen fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og børnehave til skole. Barnet introduceres over flere omgange til den nye tid, der venter i det nye miljø.

Opstart i Børnehuset Bjergene vuggestue og børnehave:

Der opfordres til et besøg inden start. De første dage er mor eller far med, dette giver barnet mulighed for, at udforske institutionen ud fra forældrenes trygge favn. Barnet lærer langsomt lærer sin pædagog og de andre børn at kende.

Overgang til børnehaven:

Barnet får sammen med andre børn i vuggestuen, og en tryk voksen et indblik i livet i børnehaven. Der etableres små legebesøg i Børnehaven, med mulighed for at spise med og deltage i dagens aktiviteter. Dette gælder kun for de børn, som starter i vores egen børnehave. Ved opstart i andre børnehuse tilbyder vi et besøg.

Overgang til skolen:

De ældste børn bruger foråret på at arbejde med førskole aktiviteter, der brobygger med andre børnehaver, og der etableres skole besøg mm.

Vi vægter at barnet oplever sig parat, nysgerrig og undersøgende på den nye tid som er i vente. Alt dette er understøttende for barnets alsidige personlige udvikling.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling:

Social udvikling i Børnehuset Bjergene forstås således:

At barnet har mulighed for at være socialt aktivt deltagende i børnefællesskabet.

At barnet oplever sig som betydningsfuld for børnefællesskabet og værdsættes for at være den man er og de kompetencer man har med. Dette giver lyst til at undersøge og være nysgerrig på sine omgivelser og medmennesker.

Dette understøttes særligt igennem børnenes muligheder for deltagelse i leg og lærings aktiviteter. Se nedenstående eksempler fra vores hverdag på hvordan vi arbejder med børnenes sociale udvikling.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi vægter at vores fysiske rum, giver børnene mulighed for at lege og være nysgerrig i relationen med jævnaldrende børn.</p> <p>F.eks. er garderoben et læringsrum, hvor børnene kan spejle sig og hjælpe hinanden. Derfor skal garderoben være overskuelig og vise tydeligt, hvor den enkelte har sin plads/ting. Samspillet og genkendeligheden understøtter børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Derudover er der i stuerne indretning taget højde for, at børnene har let tilgængelige materialer og legetøj. Der er kroge og hjørner, hvor der indbydes til leg. Der er etableret tydelige legezoner, f.eks. dukkekrog, LEGO-hjørne osv.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi støtter børnene i deres sociale udvikling, ved at møde barnet med anerkendelse, omsorg og i øjenhøjde. Vi har endvidere fokus på at styrke børnenes robusthed.</p> <p>F.eks. når børnene øver sig i konflikthåndtering, støttes de i at sætte ord på det oplevede, at lytte til sin ven og finde frem til en løsning sammen.</p>

	Vi vægter, at børnene oplever at indgå i mindre børnegrupper, hvor de i samspillet med andre børn og voksne lære, at forstå deres egne og andres følelsesverden, med fokus på det der virker.
I det æstetiske læringsmiljø	Børnene oplever, at vi værdsætter deres kreationer, udstiller produkter og dokumenterer læringsprocessen. Vi har materialer til rådighed, både til kreative, musiske, kropslige og sanselige oplevelser og aktiviteter. Børnenes sociale udvikling understøttes i de æstetiske læringsprocesser, ved at der skabes rammer for børnenes muligheder, så de i fællesskab kan udfolde sig med kreativitet, fantasi og eventyrlighed.

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>I arbejdet med barnets sociale udvikling, er der fokus på relationer, venskaber, deltagelse, fællesskab, sociale spilleregler, følelsesforståelse mm. Vi ønsker, at børnene opnår sociale kompetencer til at begå sig som livsduelige borgere. Derfor tilbyder vi, rammer der giver børnene mulighed for at lege og lære i fællesskabet. F.eks. ved at vente på tur, kunne dele, udsætte sine egne behov mm. Barnet støttes i at vise empati, omsorg, hensynsfuldhed og bede om hjælp.</p> <p>Særligt legen er omdrejningspunkt for vores hverdag, både i børnenes frie leg og i den voksne strukturerede leg samt i pædagogiske aktiviteter. Børnene mødes af voksne, der afstemmer sig og tilpasser rammerne til børnenes optagethed og udviklingsniveau.</p> <p>I den frie leg er den voksnes rolle at være støttende og til stede, dvs. at vi går bagved og giver børnene plads til selv at forhandle og finde legens ramme.</p> <p>I forhold til den strukturerede leg, er den voksnes rolle at være aktiv deltagende, lyttende og inddrage børnenes input og perspektiv i udviklingen af legen.</p> <p>Børnene mødes af anerkendende og nærværende voksne, der tager ansvar for at skabe understøttende og optimale læringsmiljøer for barnets udviklingspotentialer.</p>
Børn i udsatte positioner:
Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper, det giver børn i udsatte positioner gode muligheder for at etablere venskaber og relationer i børnefællesskabet. F.eks. kan barnet trygt øve sig på de sociale spilleregler og forståelse af legen mm. Med en tryk voksen, som er guidende ved sin side, får børnene mulighed for, at få støtte til de udfordringer, barnet måtte have.
Forældresamarbejde:
I samarbejde med forældrene støtter vi børnene i deres udvikling, læring og trivsel. Gennem vores daglige dialog og "Hjernen og Hjertet" samtaler mødes vi, omkring barnets nærmeste udviklingszone. Dette skaber sammenhænge mellem hjem og institution, ift. krav og forventninger.

Sammenhænge:

Vores brobygning fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave, børnehave til skole understøtter børnenes sociale udvikling. Børnene får mulighed for at møde deres nye miljø og finde ud af de gældende sociale spilleregler. De første nye relationer kan dannes mellem barnet og deres nye venner og omsorgsgiver.

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog:

Kommunikation og Sprog i Børnehuset Bjergene forstås således:

At barnet får mulighed for at indgå i relationer / fællesskaber, der understøtter børnenes mulighed for sproglig udvikling. Det er i den sociale interaktion, vi finder sproglige rollemønstre og kan eksperimentere med sproget.

Det handler om at kunne lytte, fortælle, undres og lege med sproget, både når det gælder det verbale og nonverbale.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi forsøger at skabe læringsmiljøer, hvor børnene mødes af forskellig input, der stimulerer og udfordrer børnene i alle aldre til at lege og være nysgerrige på at bruge sproget.</p> <p>Vi har spil, bøger, og andet sprogligt understøttende materiale stående fremme.</p> <p>Der er på alle stuer et alsidigt udvalg af bøger. Der findes f.eks. naturbøger, bøger der opfordrer til at tælle, bøger der omhandler hverdagssituationer/ ting og bøger, der kræver koncentration og fordybelse f.eks. find Holger.</p> <p>I garderoben er der billede og navn på barnets skab. På lege kasserne er indholdet afbilledet som et visuelt sprog for børnene.</p> <p>Der er i perioder billeder oppe af dagens hjælper.</p> <p>Der er udvalgte sange, rim og remser, tal og bogstaver ophængt på væggene på stuerne, som børnene er med til at vælge.</p> <p>Børnenes produkter som tegninger og karton klip er udstillet synligt og er til inspiration til dialog barn/ barn og barn / voksen imellem.</p> <p>Der er ophængt billeder, der understøtter børnenes optagethed og som kan være en fællesnævner for dialogen.</p>
----------------------------	---

<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Fra barnets start i vuggestuen til barnets start i skole, har vi fokus på at give barnet lysten til både sproget og kommunikationen, bl.a. ved at gentage ord og lyde, samt sætte ord på handlinger.</p> <p>Vi søger den gode samtale, hvor barnet og den voksne øver turtagning og fælles opmærksomhed, og hvor barnet udfordres efter dets udviklingstrin.</p> <p>Vi ønsker at skabe mulighed for, at barnet kan være nysgerrigt og eksperimenterende, gennem hele dagen, både inde og ude.</p> <p>Vi voksne er rollemodeller, og skal sørge for at understøtte børnene gennem sproglige og kommunikative interaktioner, og her have opmærksomhed på både at være lyttende og talende.</p> <p>Det pædagogiske personale udvider barnets ordforråd ved at tale om hverdagens rutiner og lave tilføjelser til dialogen f.eks farver, antal, retning mm.</p> <p>I dialog med barnet bestræber vi os på, at møde barnet lyttende, spørgende og anerkendende. Vi benytter os af de understøttende sprogstrategier.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har fokus på, at børnene skal have mulighed for at arbejde med sprog og kommunikation via alle sanser.</p> <p>Vi arbejder med at følge børnenes spor. Viser børnene f.eks interesse for krible krable dyr, kan vi arbejde med emnet på mange måder.</p> <p>Det kan være en kuffert fyldt med materialer og genstande med relation til emnet, som bruges til understøttende dialog og fælles undren.</p> <p>Der kan også være ophængt eller udstillet forskellige billeder og materialer, som inspirerer til samtale og fælles dialog om emnet.</p>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Alle børn skal have mulighed for, at være en del af et sprogligt og socialt fællesskab. Vi ved, børn lærer bedst når de er aktivt deltagende, og det forsøger vi i Børnehuset Bjergene at stimulere.</p> <p>Vi laver sproglige aktiviteter og læringsmiljøer, med eksempelvis matematisk opmærksomhed som overskrift. Her styrkes barnets erfaringsdannelse af begreber og opmærksomhed som f.eks. "kan du hente skoen under bænken?" eller "kan du finde en stor og en lille gren?"</p> <p>Vi opfordrer børnene til at lege med sproget, f.eks ved sanglege, faktesange, rim og remser, billedlotteri og læsning. Herigennem styrkes barnets øre for sprogets melodi og erfaringsdannelse, når ord og handlinger kobles, og relateres til barnets oplevelsesverden.</p>
--

<p>Barnet mødes af voksne, der med en anerkendende tilgang lærer barnet at bruge sproget som et socialt redskab, til konflikthåndtering, samarbejde, forhandling, følelsesudtryk mm. Denne mestring har betydning for barnets kommunikationsstrategier i samspillet med sin omverden.</p> <p>Barnet skal opleve at blive taget alvorlig, lyttet til, inddraget, og føle det har en værdi for fællesskabet.</p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Børn i udsatte positioner har ofte behov for en tydelige kommunikation og struktur for dagen i børnehuset. Arbejdet med sprog bliver et gennemgående element for barnet, vi sætter ord på, lytter, og guider barnet i de svære situationer og samspil f.eks. skaber vi en visuel tydelighed omkring dagens rytme for barnet.</p> <p>Et eksempel kan være piktogrammer. Ved behov laves der sprogscreening og der kan etableres et samarbejde med pædagogisk psykologisk rådgivnings, talepædagog osv.</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Kommunikation mellem forældrene og Børnehuset Bjergene er et bærende element for samarbejdet. Forældrene vil opleve, at der laves pædagogisk dokumentation fra børnene hverdag, oplevelser og aktiviteter. Der er flere forskellige platforme der anvendes hertil, Facebook, AULA, udstillinger og opslag i huset mm.</p> <p>Derudover er "Hjernen og Hjertet" (dialog hjulet) et fast genkendeligt samtaleredskab gennem hele barnets tid i Børnehuset Bjergene. Der findes endvidere, diverse pjecer og foldere om Børnehuset Bjergene og Hjørring kommunes tilbud til børnefamilier.</p> <p>Vigtigst er, at vi tager os tid til hverdagens "snakke" om f.eks. soverutiner, trivsel, den gode fortælling osv.</p> <p>Disse tilgange udgør tilsammen den kommunikation, vi har omkring barnets trivsel, udvikling og læring.</p>
<p>Sammenhænge:</p> <p>Sproget er med i alle aktiviteterne omkring brobygningen, både det nonverbale og det verbale. Overgangsmarkørerne og rutinerne, er kommunikation og synliggørelsen af forventningerne til hinanden mellem f.eks. hjem og Børnehuset.</p>

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse:

Krop, Sanser og Bevægelse i Børnehuset Bjergene forstås således:
Bevægelsesglæde er omdrejningspunktet for barnets krops- og sanselige læring. Det giver erfaringer som ligger til grund for vores mestring af kroppens ud- og indtryk, f.eks. at kunne forstå og aflæse gestik og mimik.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Indendørs har vi indrettet stuerne fleksibelt, så der er mulighed for, at flytte om på tingene, alt efter behov/aktivitet. Der er afgrænsede områder, hvor børnene kan lege/eksperimentere uforstyrret, ligeledes er der også god plads til bevægelsesleg.</p> <p>For at skabe nye lege impulser, laver vi ind imellem nye legemiljøer, eller vi udskifter legetøjet i de forskellige legekroge.</p> <p>Når legen/aktiviteten tillader det, kan møblerne anvendes i legen. Bordet kan blive til en bro, man kan trampe på, eller bruges som redskab til en motorikbane.</p> <p>På stuerne, i krybberummet, i garderoben, på toilettet, i køkkenet og i puslerummet, findes der møbler og andre hjælperedskaber, der tilgodeser barnets selvhjulpenhed.</p> <p>Derudover har vi store alrum, der kan omdannes til motorikbaner og andre sanselige lege. Endvidere har vi et stort bevægelsesrum i vuggestuens kælder.</p> <p>Der er i begge afdelinger kreative værksteder, som giver muligheder for sanselige oplevelser med forskellige materialer osv.</p> <p>Udendørs er legepladserne indrettet, med forskellige læringsmiljøer/legemuligheder, der tilgodeser de forskellige aldersgrupper. Der er små og store cykler, stort klatretårn, mindre klatreredskaber osv.</p>
----------------------------	---

	<p>Der er god plads til vilde og støjende lege, afgrænsede områder til stille og uforstyrret lege, samt mulighed for de lidt risikofyldte lege.</p> <p>Der er god plads til, at børnene kan øve de forskellige grundbevægelser. Der er cykelbane, fodboldbane, balancebom, karrusel, gynger og rutsjebane. Der kan også tegnes hinkebane på fliserne, og der er bolde, sjippetov og hulahopringe til rådighed.</p> <p>Der er forskellige underlag, som børnene kan lege på, som fliser, sand, grus, jord og græs.</p> <p>Derudover er vi så heldige at have adresse lige op til Hjørring Bjerger, som giver mulighed for mange krops- og sanselige oplevelser.</p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Vi finder det vigtigt, at alle børn støttes i, og får positive erfaringer med, at det er rart og sjovt at bruge kroppen, så de får lyst til at eksperimentere.</p> <p>Den voksnes rolle er at give opmuntring og små skub, så børnene udfordres og tør prøve (NUZO).</p> <p>Vi har et stort fokus på at styrke børnenes robusthed, gennem selvhjulpenhed - at lade barnet gøre det barnet selv kan.</p> <p>Eksempelvis lade barnet selv kravle op og ned af stolen, øve sig i af- og påklædning, selv hælde mad op m.v.</p> <p>I forhold til arbejdet med sanser, krop og bevægelse er det vigtigt at barnet mødes af tryghedsskabende voksne, da det for nogen kan være udfordrende at møde nye sanse- og kropslige udfordringer. Derfor gør vi det trygt sammen.</p> <p>Vi prioriterer at have tid til at støtte, guide og ikke mindst anerkende børnene for deres formåen. Det er vigtigt at vi voksne viser ægte entusiasme og tro på det enkelte barn, da det er med til at fremme barnets lyst til at deltage og lære.</p> <p>Glæde og god stemning er også en afgørende faktor for motivation til læring.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vores indendørs miljø giver rigeligt med muligheder for både kropslige og sanselige udfoldelser.</p> <p>Vi har et godt udendørs miljø både på legepladserne og i lokalområdet. (se ovenstående fysiske læringsmiljøer)</p> <p>Vigtigst er at vores læringsmiljøer giver børnene lyst og mulighed for at undersøge og være nysgerrige på deres krop og sanser.</p>

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Vi tilbyder børnene en bred vifte af aktiviteter og tiltag, der understøtter børnenes udvikling. Lige fra den første start i vuggestuen, hvor de første skridt bliver taget, til det store førskolebarn der suser afsted, på cyklen, ned af bakken.</p> <p>Der er også mulighed for rolige aktiviteter, i vores kroge og hjørner som er indrettet til at barnet kan fordybe/koncentrerer sig om en given aktivitet.</p> <p>Det er særligt vigtigt at barnet oplever sig kompetent til at afprøve nye udfordringer, og glædes over at deltage i en tryk ramme.</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis efter, hvilke børn der er i gruppen med øje for det enkelte barns udvikling.</p> <p>Årligt kommer fysioterapeuten og screener de 4-årige børn, og giver råd/vejledning til pædagogerne, ift. at lave aktiviteter, der tilgodeser børnenes udvikling bedst muligt.</p> <p>Er der børn med særlige udfordringer, bliver de vendt anonymt på småbørns kompetenceteamet og kan i nogle tilfælde ende med en indstilling til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).</p>
Forældresamarbejde:
<p>Vores samarbejde med forældrene omkring barnets krops- og sanselige udvikling, finder sted både i dagligdagen og ved de årlige samtaler, som tager udgangspunkt i "Hjernen og Hjertet" materialet.</p> <p>Derudover dokumenterer vi vores pædagogiske arbejde via: AULA, Facebook, ophængte billeder m.m.</p> <p>Vi inspirerer gerne med ideer til bevægelses- og sanselige aktiviteter i familien.</p>
Sammenhænge:
<p>Børnene i Børnehuset Bjergene møder hver dag læringsmiljøer, der understøtter deres kropslige og sanselige forståelse – samt deres lyst til bevægelse, dette gerne i samspil med andre.</p> <p>Vi bruger lokalområdet, som bl.a. består af skoven og området ved spejderhytten, det skaber tryghed og genkendelighed for alle børn i overgangen fra vuggestue til børnehave.</p>

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science:

Natur, udeliv og Science i Børnehuset Bjergene forstås således:

At forstå og opleve naturens gang, opleve sæsonens vind og vejr, sansе naturens dufte mm., er grundlæggende for barnets forståelse af den store verden omkring os.

Vi tager ansvar for at barnet får oplevelser, der udvider deres horisont og forståelse af natur, udeliv og science.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Året rundt benytter vi os af udelivet/naturen, så vidt muligt.</p> <p>Vi har gode veletablerede legepladser, vi har Hjørring bjerge, Hjørring by og spejdgården lige i nærheden, hvilket benyttes ofte til små ekskursioner.</p> <p>Naturen er et rum, hvor børnene kan eksperimentere og gøre sig nye erfaringer.</p> <p>Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, social, kropslig og kognitiv dimension.</p> <p>Vi bestræber os derfor på, at vores læringsmiljøer/-rum skaber sanseoplevelser, nysgerrighed, fordybelse, fantasi og kreativitet for barnet. Med en legende/undersøgende tilgang, kan barnet skabe sammenhænge og få begyndende forståelse for matematisk opmærksomhed.</p> <p>På alle vores legepladser, er der græs, hække, træer, buske, bakker m.v., hvor børnene har mulighed for at sansе, eksperimentere og gøre sig erfaringer med naturen. Det gør de bl.a. ved at finde blade, kogler, pinde, krible krable dyr osv.</p>
----------------------------	--

	<p>Endvidere har vi på legepladserne, sandkasser, vandkasser m.v. hvor børnene har mulighed for at lege med sand, vand og forskelligt tilbehør, som spande, skovle og sandforme.</p> <p>På legepladsen er der også gynger, legehuse, rutsjebaner i forskellige størrelser, bålhytte, cykler og scootere m.v.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Inde og ude er vi optaget af, både at følge børnenes spor og rammesætte aktiviteterne. Den voksne har fokus på sin positionering.</p> <p>Inde kan der eksperimenteres med forskelligt materiale, f.eks. hvordan sne bliver til vand. Den voksne går foran indtil barnet har lyst til selv at undersøge/eksperimentere.</p> <p>Ude på legepladsen/skoven finder børnene en edderkop. Vi taler om hvor den bor og hvad den spiser. Vi skaber fælles opmærksomhed.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Inde har vi forskellige læringsmiljøer, der giver mulighed for at eksperimentere.</p> <p>Der er håndvaske i børnehøjde, hvor der kan eksperimenteres med vand. De fleste materialer er synlige for børnene. Vi tilstræber at det er tydeligt for børnene, hvor diverse materialer og legetøj har sin plads.</p> <p>Vi arbejder med naturens materialer, og udstiller produktet. Vi anvender eksempelvis naturmaterialer til matematisk opmærksomhed, f.eks. tælle, måle og veje.</p> <p>Vi taler med børnene om at passe på naturen og ikke at smide affald.</p>

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Som ved de andre temaer, er det legen der er det primære omdrejningspunkt for den opnåede læring. Der tages udgangspunkt i børnenes optagethed og i fællesskab undersøger vi læringspotentialerne omkring os, f.eks. ved efterårets æbleprojekt, hvor der laves forskellige smagsoplevelser.</p> <p>I Børnehuset arbejder vi med affaldssortering. Vi sorterer i mad- og restaffald sammen med børnene.</p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Alle børn får den støtte der skal til, for at de hver især kan opleve glæde og nysgerrighed ved naturen og udelivet. Børn i udsatte positioner kan have brug for en særlig støtte, f.eks. at være i en tryk vogn på turen, da lyset, vinden og de visuelle stimuli kan være en stor sanselig oplevelse i sig selv.</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Vi ønsker høj forældreinddragelse i vores hverdag, derfor deltager børnehavens forældre nogle gange i udflugter og arrangementer. Vi laver pædagogisk dokumentation som kan lægge til grund for samtaler mellem forældre og barn hjemme. Dette skaber sammenhænge for barnet når emner og optagethed går igen i deres miljøer.</p>

Sammenhænge:

Både børnehaven og vuggestuen bruger naturen og udelivet i lokalområdet året rundt. Børnenes natur og udeliv i Børnehuset Bjergene, er derfor med til at skabe sammenhæng og genkendelighed i brobygningen mellem vuggestue og børnehave.

Science bruges på daglig basis, bl.a. når vi bruger begreber som stor/lille, oppe/nede osv.

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur æstetik og fællesskab:

Kultur, Æstetik og Fællesskab i Børnehuset Bjergene forstås således:

I Børnehuset Bjergene rummer vi forskelligheder. Vi har alle forskellige kulturelle afsæt og traditioner, som kan give indtryk, og komme til udtryk på forskellige vis, som de unikke individer vi er.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>I flere legeområder, er der skabt mulighed for, at børnene kan få interesse i kulturelle lege. Her kan det variere med udklædning og rekvisitter, som kan gøre rummet spændende. Der kan f.eks. opfordres til rollelege, som dukkeleg, køkkenleg, røver og politi m.m.</p> <p>Vi har små kreative værksteder, hvor børnene kan eksperimentere med forskellige materialer, som vi efterfølgende udstiller. Disse værksteder kan også flyttes ud i naturen.</p> <p>Vi har rum, som kan benyttes til at arbejde med forskellige udtryksformer, f.eks. bevægelseslege, sang, drama og musik.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>I børnehuset ser vi det som en vigtig værdi, at vi taler ordentligt til hinanden, i alle de samspil og relationer vi indgår i.</p> <p>Vi voksne er rollemodeller for den sociale adfærd. Vi skaber rammerne for, at børnene føler sig trygge, så de kan eksperimentere og afprøve sig selv i forskellige situationer og turde fejle.</p> <p>Vi ser en værdi i, at børnene får mulighed for, at begå sig både i det lille - og store fællesskab. Dette er en vigtig faktor ift. at skabe robuste børn, der kan indgå i forskellige sociale arenaer.</p>

I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi ser æstetik som en udtryksform som opstår i samspil, og udspringer af indtryk. Eksempelvis gennem musik, dans, historiefortælling, og kreative aktiviteter m.m. Her oplever vi processen værende vigtigere end produktet.</p> <p>Ved oplevelser som eksempelvis ud af huset, på biblioteket og i skoven, forsøger vi at skabe sammenhæng med de oplevelser, de får, og de udtryksformer de har.</p> <p>Vi forsøger i børnehuset at alle børn får forskellige måder at udtrykke sig på, eksempelvis at kunne danse til musik og klæde sig ud, arbejde med kreative materialer og læse bøger. Herigennem skabes der mulighed for at komme rundt om emner, der via indtryk og udtryk kan skabe aftryk.</p>
------------------------------	---

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Kultur og æstetik kommer til udtryk i Børnehuset Bjergene, ved at vi arbejder med mange forskellige medier og tilgange til vores læring. Lige fra det lille selvskabte bukkebruse teaterstykke, til teaterture, biblioteksbesøg og musikskolens ugentlige besøg.</p> <p>Vi tilbyder børnene en bred vifte af muligheder inden for scenekunst, film, malerier, musik, sang, IT og litteratur. Vi opsøger det både i vores lokalmiljø, og via egne kompetencer og pædagogiske overvejelser.</p> <p>Vi præsenterer børnene for traditioner, kulturelle højtider og årstider, som jul, påske, sommer, fødselsdage, fastelavn m.m.</p> <p>Fællesskab er et vigtigt fokus i hele børnehuset. Vi giver plads og viser hensyn, vi er en del af noget større.</p>
Børn i udsatte positioner:
<p>Alle børn inviteres til deltagelse, ligegyldig hvilke forudsætninger man har. Alle skal have en plads og rolle i vores fællesskab. Alle skal føle sig inkluderet.</p>
Forældresamarbejde:
<p>Vores samarbejde bærer præg af vidensdeling omkring forskellige religiøse og kulturelle højtider i familien og børnehuset. Vi ønsker som dagtilbud at imødekomme og respektere forskelligheder, f.eks serveres der alternativer til svinekød.</p> <p>Sammen skaber vi et fællesskab omkring Børnehuset Bjergene. Vi har eksempelvis spis sammen aftener og andre arrangementer for forældre, børn og personale.</p>
Sammenhænge:
<p>Vi følger årets traditioner og samles omkring jul, påske, fastelavn osv. Det er gentagne begivenheder, som kan være med til at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.</p>