



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Bjergene Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 24.05.23

ECERS-3 observation udført d. 15.06.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 07.12.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 14.06.2024 kl. 12.00-13.30

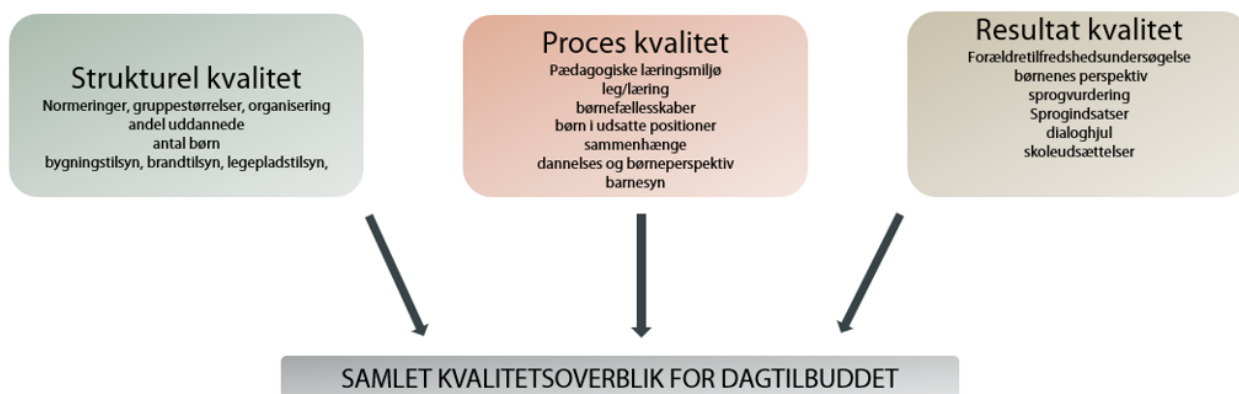
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Seneste bygningsgennemgang 2023
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Legepladsvurdering fra 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Flere legehuse skal fjernes i løbet af 2024, pga råd og slidtage.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der gennemføres ekstra brandøvelser i løbet af 2024, for at klæde alle medarbejdere på i forhold til brandinstrukser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	14	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er igangsat proces omkring arbejdsmiljø og nedbringelse af sygefravær med ekstern konsulentbistand i første halvår af 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en arbejdsmiljørepræsentant ansat i huset
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Måltider, bleskift, leg inde og sangaktiviteter fungerer godt og her er der mere ro, leg og flest interaktioner med børnene. Når der er fri leg på legepladsen og på stuen, hvor børnegruppen er samlet, er der til gengæld betydelig mere uro i børnegruppen.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være i forhold til alsidig personlig udvikling er:

- At have nok legemuligheder til alle aldre, behov og interesser, så børnene ikke er nødt til at opholde sig mange sammen
- Flexibilitet i tidsplanen, så behov i fht søvn, mad, omsorg m.v. kan imødekommes
- Se på om der kan koordineres, så der er færre skift, særligt for de mindste børn

Social udvikling

resultater

Der er gode tidsrum omkring sociale udvikling, hvor der er positive interaktioner og personalet deltager i leg / aktivitet med børnene, men der er også tidsrum, hvor det kunne være nødvendigt med tættere vejledning og kontakt med børnene. Noget af det der kan være opmærksomhed på i forhold til at arbejde med børnenes sociale udvikling er:

- At der er nok og spændende legemuligheder til alle aldre og færdigheder, så både spædbørn, tumlinger og toårige har noget spændende at lave og være samme med hinanden og personalet om
- Opmærksomhed på, hvor meget personalet går til og fra børnene i fht. at skabe forstyrrelse vs. fælles opmærksomhed
- Give muligheder for at lege uforstyrret / i mindre grupper gennem indretning og organisering

Kommunikation og sprog

resultater

Der er under observationen nogen kommunikation med børnene både i forhold til at respondere på børnene, tilbyde ordforråd og opmuntre børnene til selv at tale. Der er ligeledes nogen fysisk kontakt. Det er dog varierende hen over dagen og i fht. hvordan den enkelte medarbejder praktiserer med børnene.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog og kommunikation kan være:

- Organisere med henblik på at kunne være tættere på børnene.
- Nok og spændende legemuligheder der også understøtter sprog
- Sprog på interaktioner (dvs. følelser, positive interaktioner, handlinger, sammenhænge m.v. børnene oplever)

Krop, sanser og bevægelse

resultater

På stuen er der ikke så meget plads og på legepladsen er der ikke så mange legemuligheder og begge steder betyder det at børnene kommer til at opleve trængsel, hvilket giver en del konflikter og unødige problemer. Personalet bruger positiv fysisk kontakt men det er forskelligt hvor meget de enkelte børn får del heri. Der er nogen opmuntring til at lave grovmotoriske lege og aktiviteter.

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop sanser og bevægelse kan være:

- Opmærksomhed på at rammerne ikke skaber unødigt trængsel mellem børnene
- Lige fordeling af positiv fysisk kontakt i børnegruppen
- Legemuligheder der stimulerer alle børn i forhold til deres alder og færdigheder

Natur, udeliv og science

resultater

Der er ikke så mange materialer relateret til natur / udeliv og science, hvilket generelt er forudsætningen for at det er muligt at lege og tale med børnene relateret til natur / udeliv science. Ligeledes er der ikke meget opsyn ved sandkassen. Til gengæld er der en fin opmærksomhed på naturlige forekomster, som små krible dyr, vejret m.v.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Generelt kan der ses på det indholdsmæssige omkring temaet, hvor der ikke er meget legemateriale der støtter op om praksis med temaet. Ligeledes kan der ses på, hvordan organiseringen og mængden af passende legematerialer påvirker børnefællesskabet.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Der er overordnet en fin opmærksomhed på børnenes alsidige personlige udvikling. Børnene kan en stor del af observationen selv vælge lege m.v., der er opmærksomhed på at understøtte børnenes udvikling omkring måltider, sundhed m.v. og der er mulighed for at lege både stille og aktivt. Personalet er generelt imødekommende og skaber et behageligt miljø omkring børnene, hvor alle børn kan have succes med deres deltagelse.

Opmærksomhedspunkter relateret til børnenes alsidige personlige udvikling kan være:

Cirkulering i fh.t. at besøge børnenes lege, berige og udvide

Personalets deltagelse i grovmotoriske lege, særligt omkring børn der er lidt mere forsigtige / små

Udgangspunkt i at udvide og berige børnenes selvinitierede lege

Bredde i legemiljø

Social udvikling

resultater

Der er generelt en behagelig og varm atmosfære og personalet optræder respektfulde og omsorgsfulde overfor børnene. Der er mange smil, nussen og kram. Børnene får hjælp til at løse problemer på en tilfredsstillende måde og personalet forklarer hvorfor, når der er noget børnene, ikke må, og tilbyder generelt deres hjælp og forståelse, når der er behov. Alle børn har kontakt med personalet og der tjekkes ind hos alle, men det er varierende hvor udvidet interaktion der ses med de enkelte børn.

Opmærksomhedspunkter i forhold til børnenes sociale udvikling kan være:

Cirkulering i fh.t. at besøge børnenes lege, berige og udvide og jævn fordeling af udvekslinger og lidt tættere samtaler

og interaktioner over alle børn, med udgangspunkt i at udvide og berige børnenes selvinitierede lege

Bredde i legemiljø med henblik på at give mange forskelligartede oplevelser med deltagelse i fællesskaber

Kommunikation og sprog

resultater

Der er en fin sproglig praksis med et præcist sprog, opmuntring til at børnene bruger sproget. Dog er det forskelligt hvor meget de enkelte børn får del heri. Der er for nogle børn adgang til bøger, men det ses ikke at bøger eller skrift bruges aktivt sammen med børnene. Der er arbejde med noget billedsprog, men der ses ikke arbejde med musik m.v.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog kan være

Bredde i legemiljøet i forhold til at få en stor variation i ord og sprog

Alle børn får del i samtaler og udvekslinger

Understøttende sprogstrategier (krea, musik, dans / bevægelse)

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Som udgangspunkt er der gode rammer for krop, sanser og bevægelser. Der er både tid og mulighed for at bevæge sig og personalet er respektfulde omkring børnenes kroppe og der ses masser af fysisk varme.

Opmærksomhedspunkter relateret til krop, sanser og bevægelse kan være

Adgang til finmotoriske materialer

Adgang til dans og bevægelse (gerne højaktivt)

Personalets deltagelse i grovmotoriske lege

Mulighed for at komme i skygge midt på dagen på varme dage

Natur, udeliv og science

resultater

I forhold til natur, udeliv og science kan det særlig være den indholdsmæssige del der kan være opmærksomhed på.

Børnene bruger de ressourcer der stilles til rådighed, så det kan være en ide at have opmærksomhed på at der er adgang til klodser, matematiske materialer og måske en større bredde i natur / science materialerne.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

I forhold til fællesskabet og der regler, rammer og interaktioner der rammesætter det, er der en fin praksis, hvor personalet er gode rollemodeller for børnene og skaber et varmt, behageligt og omsorgsfuldt miljø.

Opmærksomhedspunkter i forhold til kultur, æstetik og fællesskaber kan særligt være på

den indholdsmæssige side, hvor der ikke er så mange materialer, lege og aktiviteter, men også på at give børnene mulighed for at lave deres eget individuelle udtryk.

At interaktioner fordeles jævnt over børnegruppen

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 07.12.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Børnehave

Vi har valgt at arbejde med læringsmiljøerne for de mindste børn, både inde og ude.

Vuggestue

Vi har valgt at arbejde med overgange og skift og læringsmiljøerne både inde og ude.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

Børnehave

Ude er der ikke tilstrækkeligt med muligheder for de yngste børn i forhold til at deltage, opretholde og øve sig i alderssvarende lege og læringsmiljøerne er ikke tæt nok på nærmeste udviklingszone. Derfor har vi arbejdet med at organisere tiden ude, så børnene har mulighed for at øve sig og bruge den nødvendige tid og plads til at lære området og legepladsen at kende.

Inde har vi øget fokus på at være rollemodeller i læringsmiljøerne og opmærksomhed på at være aktivt deltagende i lege og i læringsmiljøerne, for at "vise vejen"

Hvad kan man lære her? Det viser jeg dig kontinuerligt og over tid. Læringsmiljøerne er dynamiske og vi tilføjer materialer, der

understøtter den udvikling børnene viser os løbende.

Vuggestue

Ude er der ikke tilstrækkeligt med materialer/legetøj til at skabe forskellige læringsmiljøer til børnene, som tilgodeser deres behov og alder og der er ikke et overblik og system der hjælper os til at rydde op og sortere i det vi har af køretøjer og legesager. Derfor er vores fokus at organisere legene mere spredt rundt om på legepladsen og at strukturerer dagligdagen mere præcist, så det bliver overskueligt, hvem der skal være hvor, hvornår.

Inde har vi valgt at arbejde mere med organisering og struktur på dagligdagen, så vi kan bruge og indrette læringsmiljøerne bedre og skabe et bedre flow i dagen.

Vi arbejder med at fordele børnene tidligt på dagen og i løbet af dagen mere systematisk, for at mindske flaskehals i garderoben eller i andre sammenhænge i løbet af dagen, som giver uro og gråd.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

I børnehaven er der ikke arbejdet kontinuerligt med KVALid hjul, men det er et fokuspunkt fremadrettet at bruge det til dokumentation.

I vuggestuen bruges KVALid hjulet som dokumentation for arbejdet med udvikling af læringsmiljøer i nogen grad, men det er forsat et arbejds punkt at få det til at være en naturlig del af dokumentationsprocessen.

Vedhæftet er de KVALid hjul som er udarbejdet i vuggestuen

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 07.12.2023

Børnehuset Bjergene har siden ITERS og ECERS tilsyn arbejdet med:

- Overgange
- Organisering
- læringsmiljø ude og inde

Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Overgange
- Overgange ift. konflikter
- Relationer til alle voksne
- Måltidet
- Børnefællesskaber

Det vurderes at Børnehuset Bjergene arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne.

Vuggestuen har haft fokus på bredde i materialer og organisering af læringsmiljøer. De har haft succes med at organisere sig på en anden måde, både personalemæssigt men også ved hjælp af tydelige læringsmiljøer. Der er en opmærksomhed på at læringsmiljøer, især i vuggestue, skal være dynamiske da børnene i denne aldersgruppe bevæger sig hurtigt i udviklingszoner.

Børnehaven, har haft et særligt fokus på de yngste børn. På legeplads er cykelbane omorganiseret på en måde så de mindste kan føle sig trygge i, frit at bevæge sig på legepladsen. Desuden har personalet haft fokus på at deltage i de yngstes leg og at personalet er opmærksomme på de yngstes behov for guidning i hverdagen.

Ud fra samtale aftales det at børnehuset Bjergene arbejder videre med:

Vuggestue:

- Fokus på udvikling af læringsmiljøer på lille legeplads, gennem aktionslæring. Dette skal ske på tværs af de to vuggestuegrupper.

Børnehave:

- Fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.

Børnehaven vil lave en aktionslæring med temaet overgange/samarbejde på tværs af grupperne.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

I vuggestuen er der arbejdet med læringsmiljøerne udenfor og hvordan der kan organiseres bedre i tid, personale og gruppestørrelser for at højne kvaliteten i læringsmiljøet, samtidigt er der tænkt over skift og overgange i forbindelse med at børnene skal ud og ind på legepladsen. Der er aftalt en organisering og lavet KVALid cirkler, hvor undersøgelser og aktionslæring kommer til gavn for børnene, så overgangen fra stuen til legepladsen og tilbage igen, bliver en pædagogisk aktivitet, der tager højde for børnenes alder, udvikling og trivsel.

Der er lavet kasser til udebrug, som indeholder legetøj, tæpper og materialer, så der hurtigt kan opstilles et læringsmiljø, hvor børnene kan udforske og fordybe sig, på tværs af alder eller aldersopdelt.

Inde på stuerne er der på det seneste blandt andet arbejdet med at integrere mange nye børn og lave en struktur og organisering, der tilgodeser og opretholder den gode kvalitet i læringsmiljøerne, for eksempel ved måltider, bleskift og puttetid. Der er lavet KVALid cirkler til at undersøge pædagogisk praksis i forhold til dette.

I børnehaven er der arbejdet med læringsmiljøerne udenfor, så de i højere grad tilgodeser de yngste børn og deres nærmeste udviklingszone. Vi har fået fjernet gamle legehuse og omlagt cykelbanen, så der ikke længere er så meget trafik og risiko for at komme i vejen for trafikken af køretøjer, når man leger. Vi afventer et nyt, mindre legehuse, som skal indrettes som ishus, med skilte og legetøj der tydeligt indikerer hvad intentionen er. Dels for at understøtte rollelegen visuelt og for at tilbyde områder til de mindre børn, som er nøje tilpasset i størrelse og indretning. Der har været et øget fokus på den voksnes deltagelse i legen, så især de yngste børn får mulighed for at øve sig i rollelege med den voksnes deltagelse, vejledning og guidning, bla. for at opretholde lege i længere tid.

Desuden har der været et øget fokus på læringsmiljøerne inde i huset, hvor vi har udvidet områder og tilført materialer, møbler og legetøj, så leg og fordybelse har bedre betingelser. Læringsmiljøerne bliver desuden i stigende grad udviklet, så børn i udsatte positioner har bedre forudsætninger for at lykkes og og for at ramme nærmeste udviklingszone i forhold til leg og relations dannelse. Den voksne understøtter sprogligt og italesætter intentioner.

KVALid cirkler som beskriver børnehavens tiltag er under udarbejdelse og processen har løbende været understøttet af ekstern pædagogisk konsulent. Efter sommeren benytter vi os af vuggestuens gode erfaringer og bruger personale som vejledere i KVALid materialet, for at understøtte det videre arbejde.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

I vuggestuen er der observeret mindre gråd og børn som profiterer af at de voksne er tydelige og enige om hvordan overgange og skift håndteres. Der kunne før være uro og gråd inden tur på legepladsen, og denne uro smittede til de yngste børn og blev forstærket af gråd og konflikter blandt børnene.

Læringsmiljøerne opleves som behagelige og præget af god stemning, efter at der er arbejdet med gruppestørrelse, struktur og organiseringen i øvrigt.

I børnehaven ses der en klar nedgang af konflikter blandt børnene og der er mindre gråd og forvirring omkring benyttelsen læringsmiljøerne efter at der er arbejdet med den voksnes deltagelse og understøttelse af legen, samt tilførslen af flere materiel. Det øgede fokus på at inkludere børn i udsatte positioner, i alle læringsmiljøer har skabt en opmærksomhed på at fastholde børneperspektivet dagen igennem. De ældste børns introduktion til "Spørge Børge" har givet det pædagogiske personale et langt større indblik i det enkelte barns oplevelse af at gå i børnehave og derved har de fået bedre forudsætninger for at tilrettelægge en dagligdag og læringsmiljøer til og for alle børn.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 14.06.2024 været på tilsyn i institutionen. Her har tilsynet drøftet de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	18	90%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	17	89%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

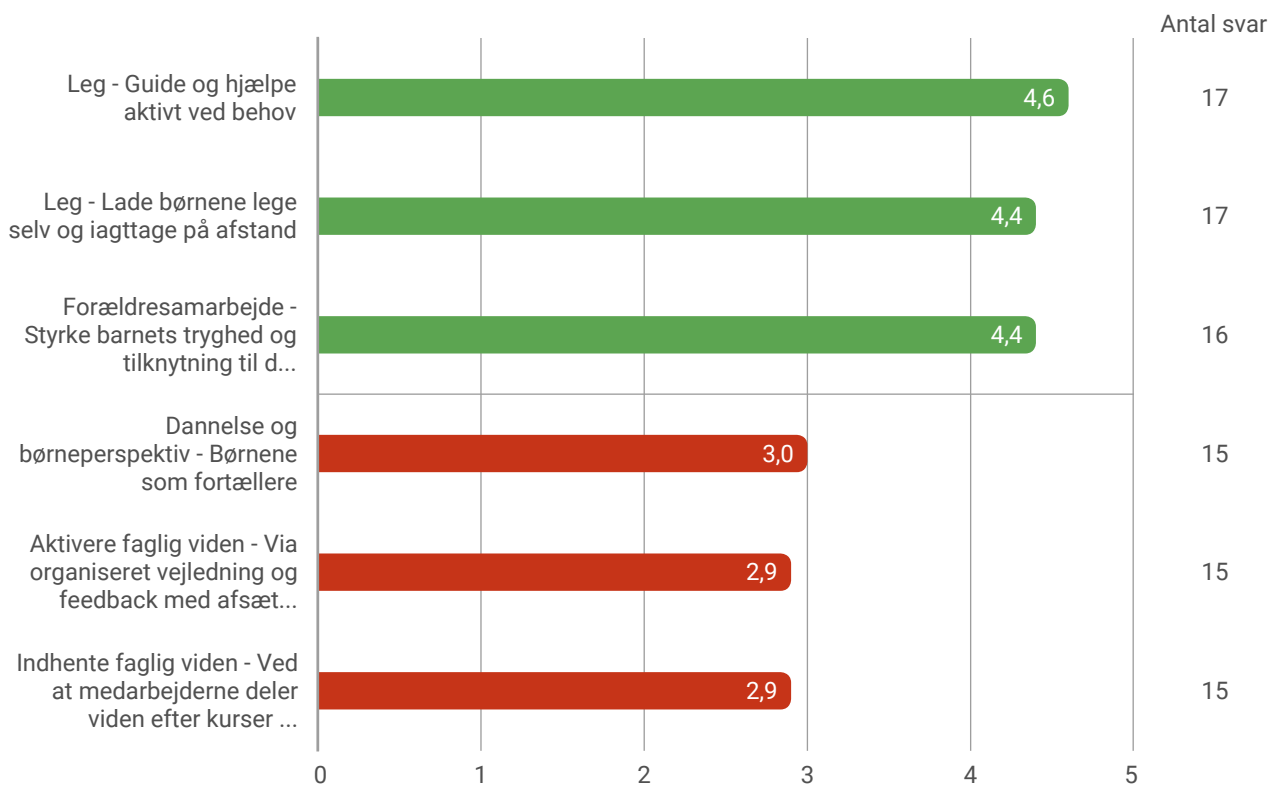
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,0	3,9
Det pædagogiske grundlag	2,9	4,0
Fokusområder	2,7	3,7
De seks læreplanstemaer	3,0	4,0
Faglig ledelse	3,1	3,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

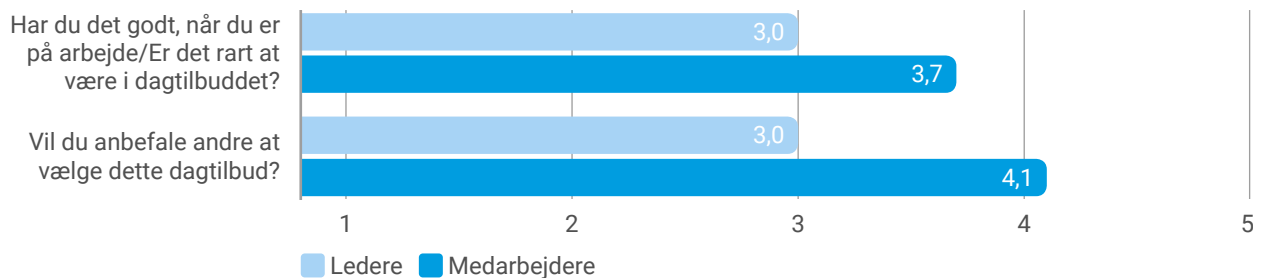
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

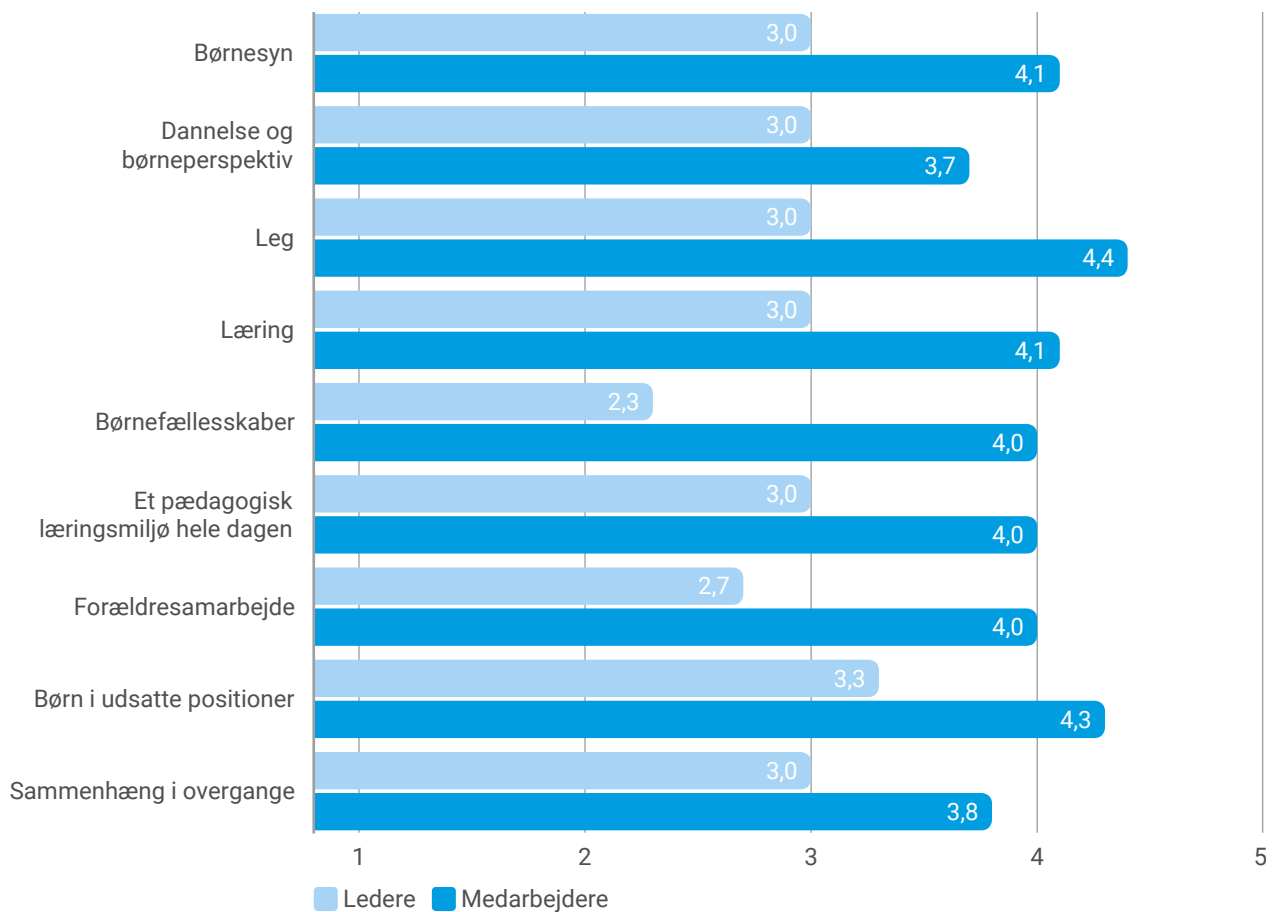
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

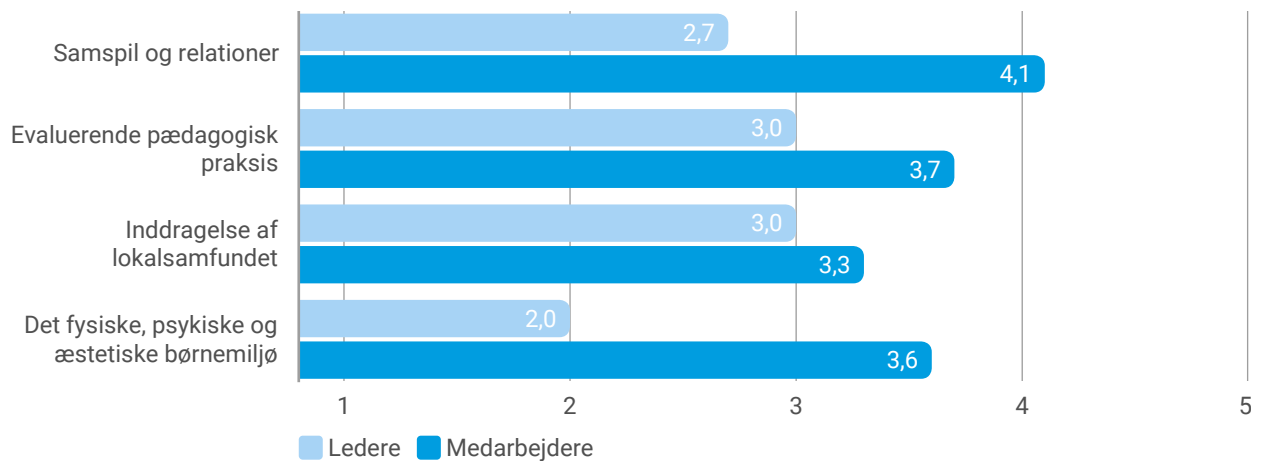
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

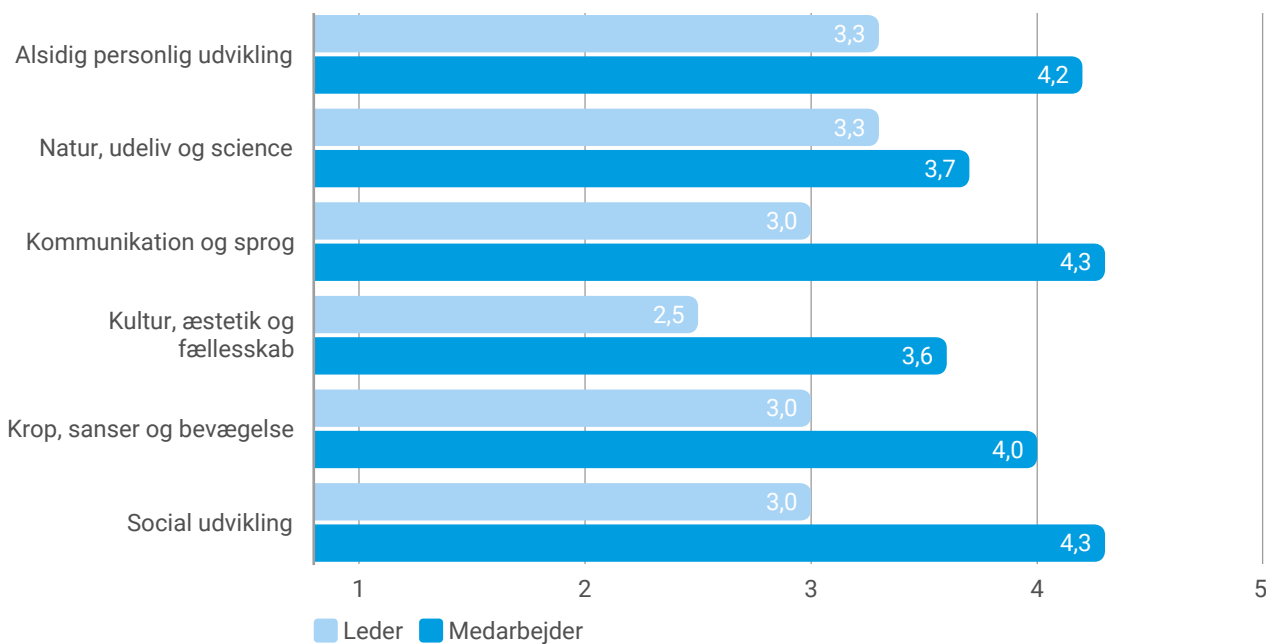
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

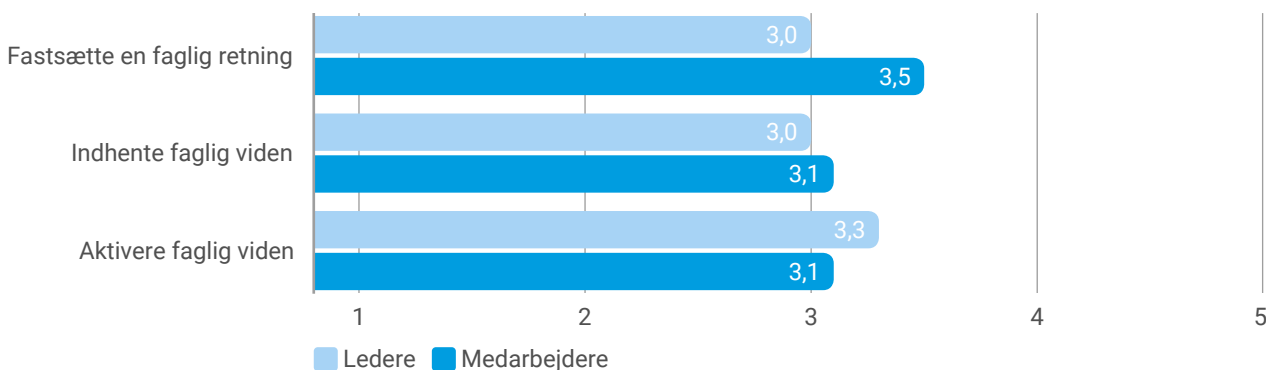
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

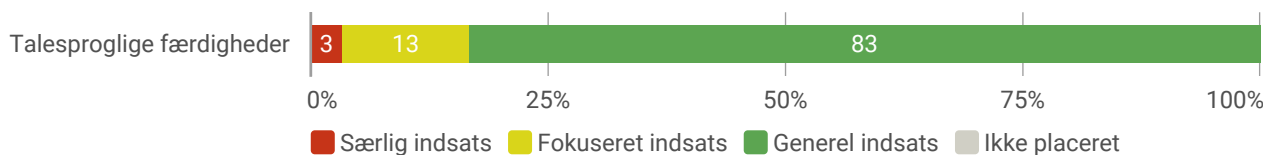
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

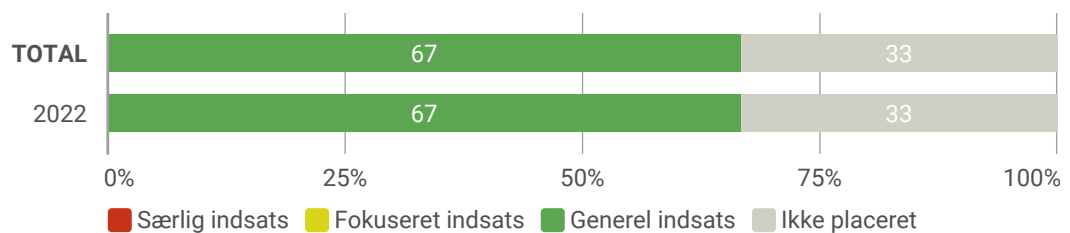
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



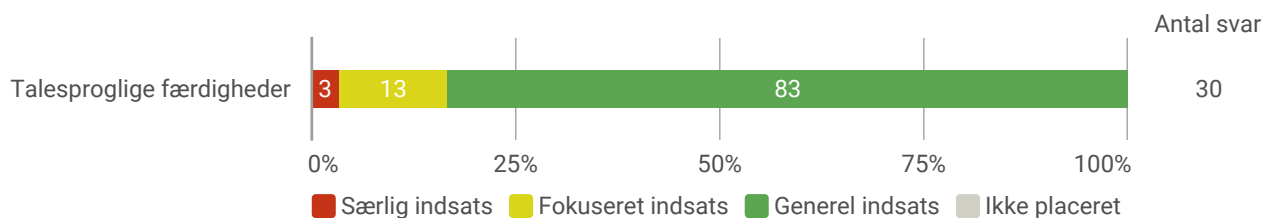
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

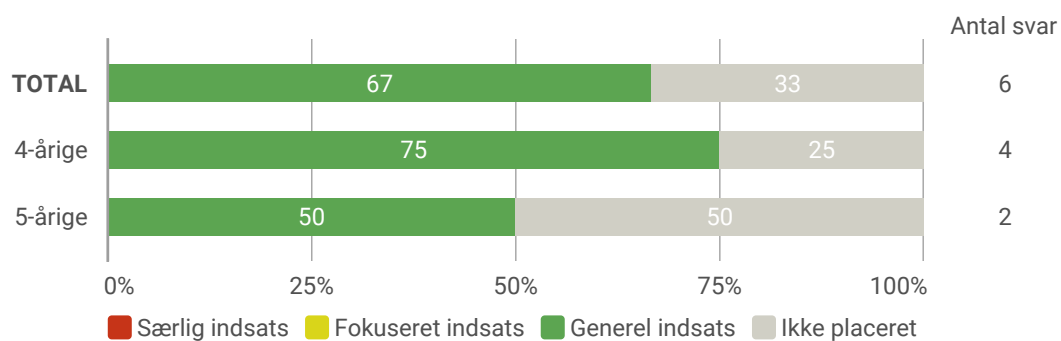
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



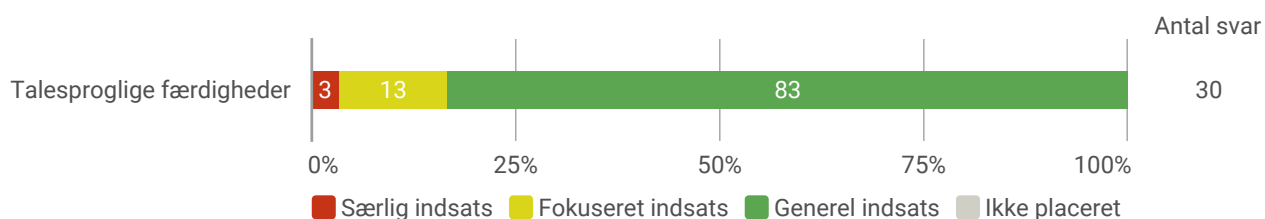
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

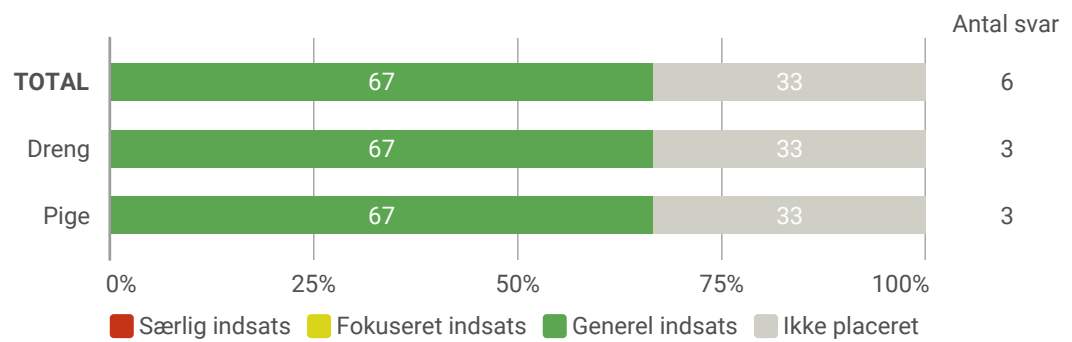
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

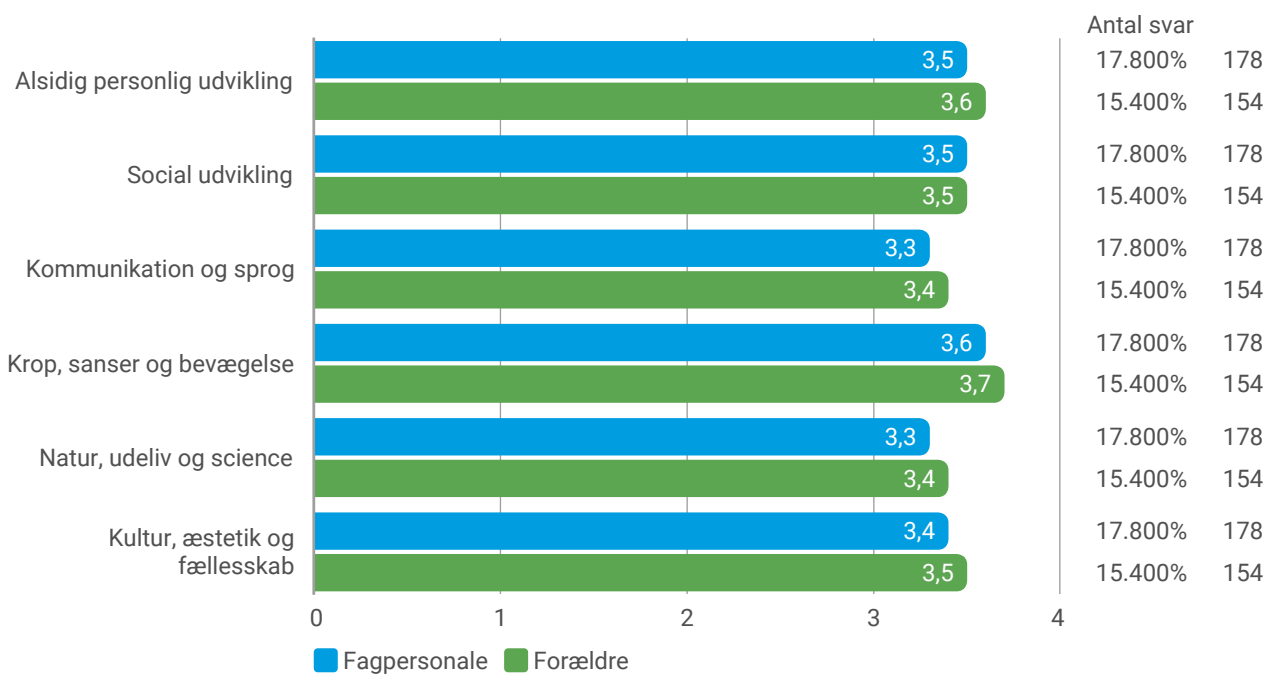
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	178	154

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

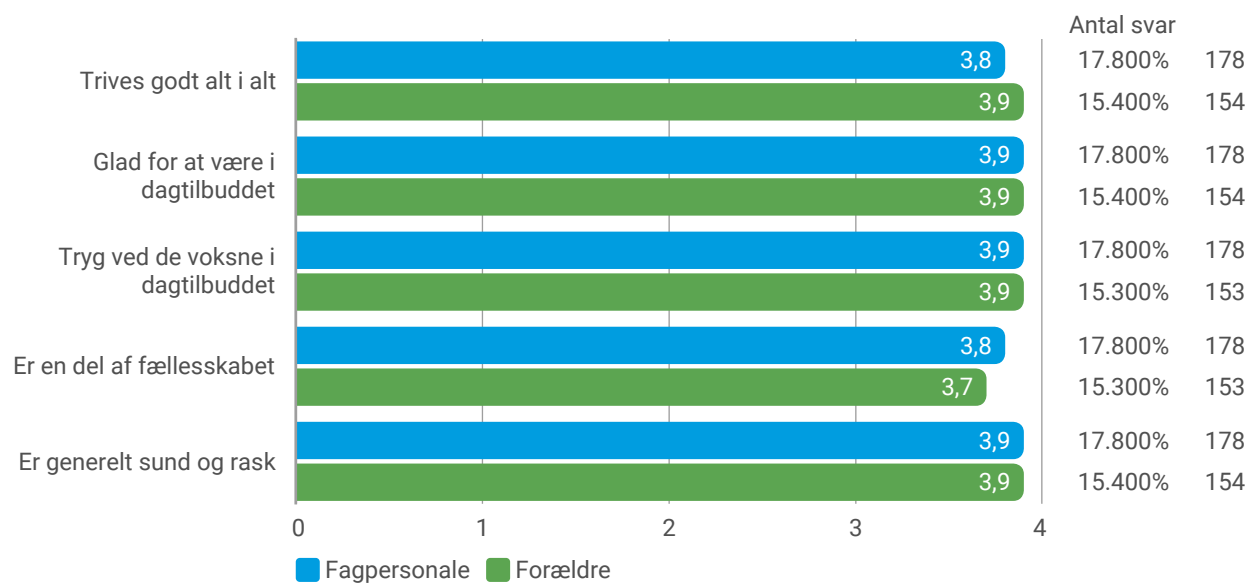
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

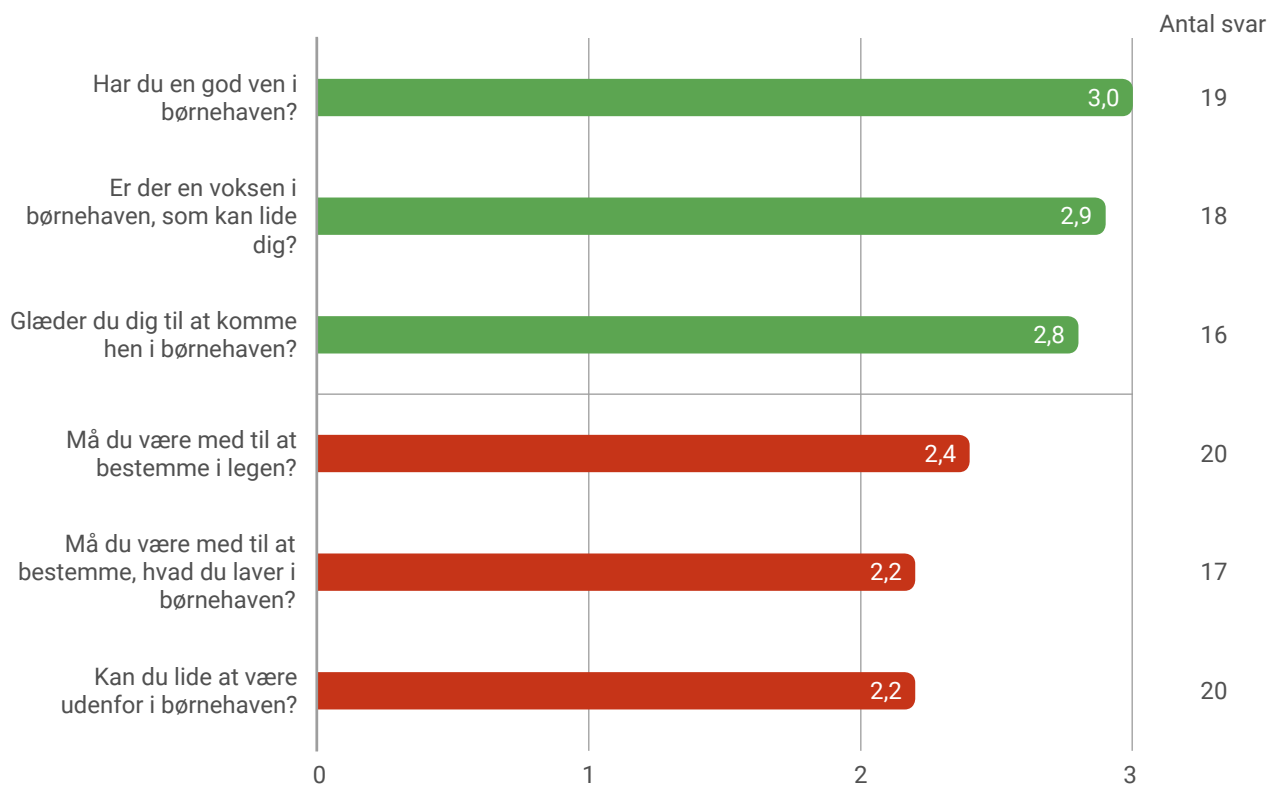
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

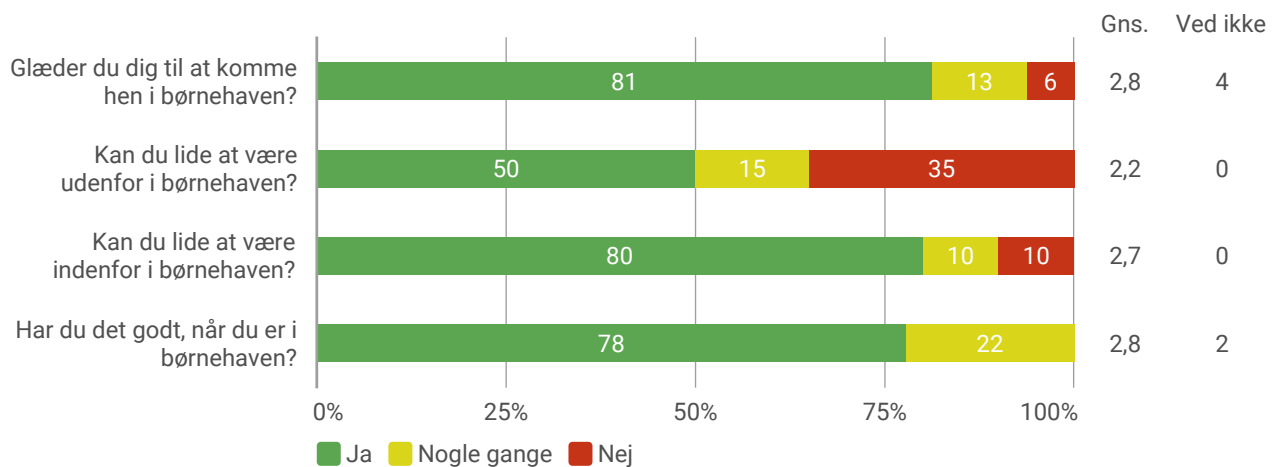
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



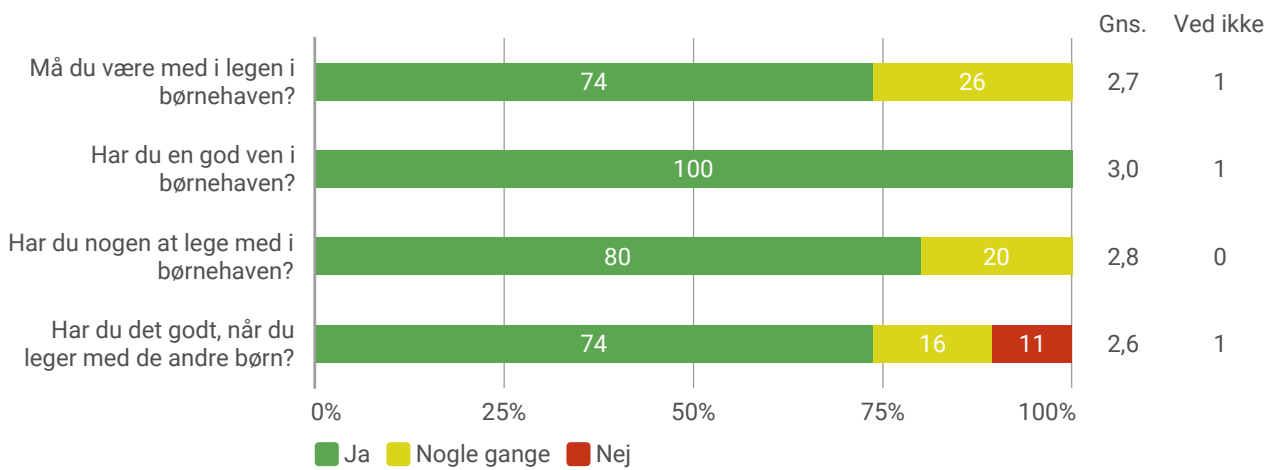
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

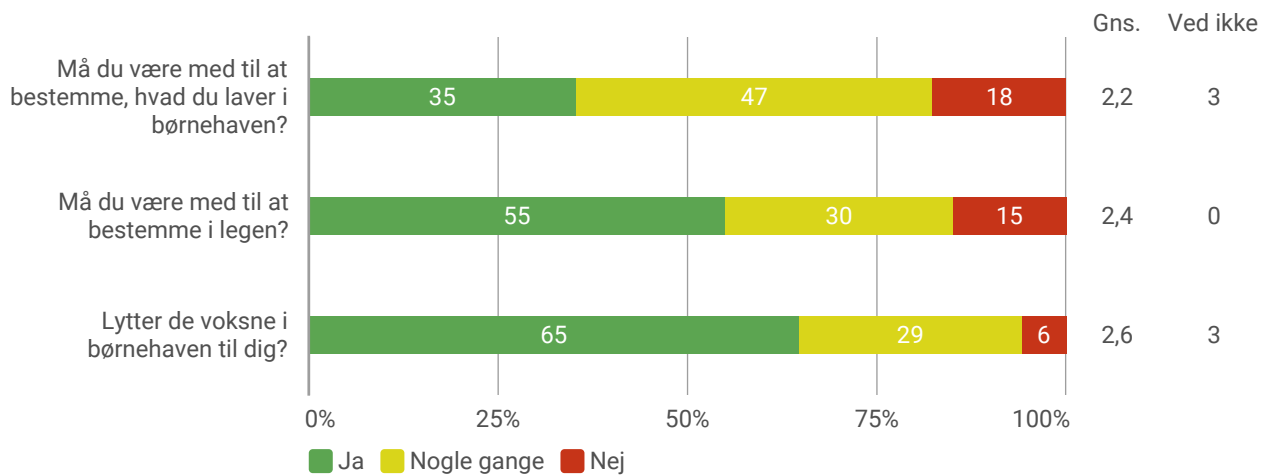
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

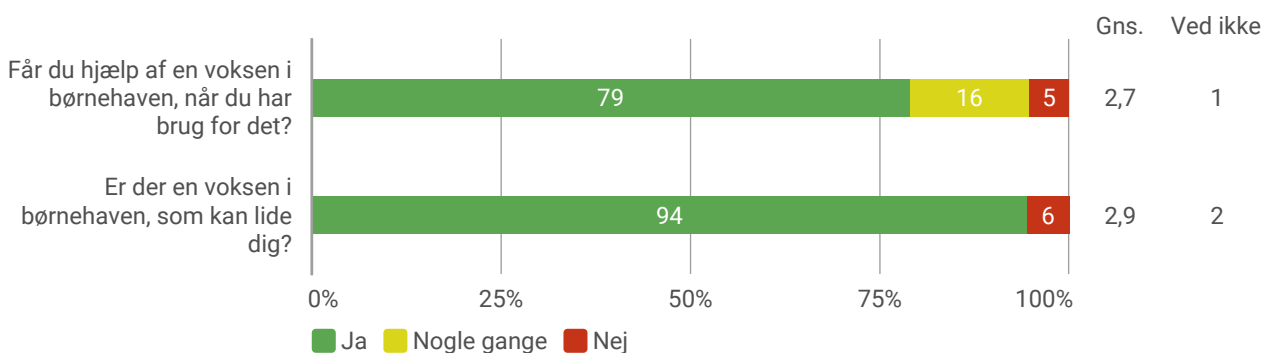
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed. Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.