

# TILSYN 2025/2026

Børnehuset Bjergene Hjørring

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurderinger	12
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	16
4.3 Barnets perspektiv	18
5. SAMMENFATNING	21

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

22.01.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

29.09.2025

26.03.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Bjergene- Vuggestuen er i eget hus der er nabo til Børnehuset Bjergenes børnehave. Vuggestuen består af 4 grupper der er organiseret i 2 teams. Hvert team består af en yngste og ældste gruppe og er forbundet til hinanden med fælles garderobe. Et stort fællesrum forbinder hele vuggestuen. På observationsdagen er der opstillet en motorikbane som bliver brugt af en gruppe børn og voksne.

De enkelte grupperum er indrettet til aldersgruppen. Der er på hvert grupperum lave reoler som børnene kan stå og lege ved. På væggene er der relevant billedmateriale som f.eks. plancher med billeder af det enkeltes barns familie. Der er mulighed for rolleleg, konstruktionsleg, biler mv.

Det er varieret om der er tilgængelige bøger.

Der er neutrale tæpper på gulvene som giver visuelt ro og de voksne er på gulvet sammen med børnene.

Alle stuer spiser i grupperummet med undtagelse af få kommende børnehavebørn. Vuggestuen har madordning og børnene medbringer selv madpakke til formiddagsmaden. Alle måltider spises af tallerkner og der drikkes af glas eller kopper.

##### **Udviklingspotentialer:**

Der skal arbejdes med læringsmiljøerne på stuerne. Passer læringsmiljøerne til den enkelte gruppe børn og deres alder, som f.eks. er der nok babylegetøj ved de yngste børn samt gode muligheder for begyndende rolleleg ved de ældste vuggestuebørn? Desuden skal i have en opmærksomhed på at indrette læringsmiljøerne så det er nemt for voksne at deltage i leg.

Der skal være en opmærksomhed på, at legetøj og materialer skal være tilgængeligt for børnene. Der kan f.eks. være få kopper og tallerkner i køkkenet men mulighed for at finde flere frem hvis børnene viser interesse. Muligheder for aktiviteter skal være tilgængeligt fysisk eller visuelt f.eks. i et glasskab eller i form af billeder af aktiviteten.

Der skal gøres klar til leg i stedet for at rydde op. Det kan f.eks. være at dække et kaffebord.

Der bør være en opmærksomhed på at børnene sidder på stole hvor fodstøtten ikke er tilpasset barnet.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har 3 legepladser. En stor og to mindre. Er der mange børn og voksne på legepladsen er der gode muligheder for at fordele sig. Dette er med til at give mulighed for aktiviteter af højt og lavt niveau.

Der er blandt andet legetårn, sandkasser, gynger, sansegyng, bakke med rutchebane, køretøjer og sandlegetøj.

På observationsdagen er der en gruppe børn på den store legeplads sammen med 2 voksne. Der er ligeledes de kommende børnehavebørn på en lille legeplads inden de skal på tur.

##### **Udviklingspotentialer:**

Der skal tilbydes samme muligheder for leg ude som inde.

Der kan arbejdes med mere tydelighed i læringsmiljøerne så der er en klar invitation til leg.

I skal have en opmærksomhed på at det legetøj som er i sandkassen, definerer legen. F.eks. er der forme og skovle kan børnene bage kager.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Om morgenen ved modtagelsen af børnene er de voksne imødekommende og hilsner med børnenes navne. Der er en kort samtale med forældrene efter der er hilst på barnet. F.eks. Voksen: "Godmorgen X. Barnet løber over i armene på den voksne og får et knus, hvor efter at der vinkes til mor.

Et nyt barn kommer og det samme sker igen. Et barn kommer med sin forældre. Barnet er på armen. Den voksne rækker armene ud og spørger: "Er du klar?" Barnet drejer sig ind til sin forælder. Den voksne er afventende og kort tid efter siger barnets forælder: "Nu kommer du over til X". Barnet afleveres til den voksne og der siges farvel. Dette eksempel viser en voksen der kender barnet og som giver afleveringen den rette tid.

De voksne i vuggestuen er imødekommende og lydhøre over for børnene. Det er tydeligt at de kender deres børn godt og ser barnet som et enkelt individ. Dette observeres bl.a. i forbindelse med modtagelse af nye børn. Det er den samme voksne der modtager barnet og sammen har de en fast rutine for hvordan barnet starter sin dag i vuggestuen.

Børnene bruger flere gange i løbet af dagen de voksnes navne. Dette er bl.a. når barnet efterlyser noget fra den voksne. Der observeres mange dialoger imellem børn og voksne. Dialogerne virker naturlige og af en længde der understøtter barnets sproglige udvikling. F.eks. Barn: "Hallo" Voksen: "Hvem snakker du med?". Barn: "Farfar" og efterfølgende siger barnet "Ikke mere". Voksen: "Snakker du ikke mere?". Samtalen fortætter et stykke tid endnu.

Der observeres ikke på observationsdagen irettesættelser eller underkendelser af barnets perspektiv. Der bliver lyttet til børnenes perspektiver og behov.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der bliver i vuggestuen arbejdet med at understøtte børnefællesskabet ved at igangsætte aktiviteter hvor flere børn kan deltage. F.eks. På en stue med store vuggestuebørn spilles der fra morgenstunden "Vildkat". Den voksne tager et kort ad gangen. Giver kortet til et barn og spørger hvad der er på kortet. Barnet finder derefter motivet på "Pladen". To børn bliver optaget af noget andet. Da det igen bliver deres tur, henvender den voksne sig og tilbyder dem at fortsætte spillet.

### Udviklingspotentialer:

Gør brug af jeres relationskompetencer i legen med børnene.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er mange aktiviteter på observationsdagen bl.a. Vildkat, puslespil, magneter, klodser, motorikbane, tur, gyngemv. Hverdagsaktiviteterne er af god pædagogisk kvalitet. Dette er bl.a. at børnene selv hjælper til når de skal pusles, at de selv forsøger at tage overtøj af og på, at de selv kravler op på højstolen, at de ældre børn selv hælder op vand op i koppen og selv tager det af maden som ikke er for varmt.

Der observeres i løbet af dagen flere formelle og uformelle samlinger. Ved en gruppe af de yngste børn synger de voksne sammen med børnene. Børnene er med på hver deres måde og nogle er optaget af andre ting en kort periode og vender tilbage til samlingen. De voksne følger børnenes spor. F.eks. Et barn danser spontant og den voksne synger "Vi skal danse hvis vi er i godt humør..."

Ved en gruppe af de ældste børn er der samling inden frokosten. En voksen spiller på guitar og børnene kommer med forslag til sange.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal sætte mere leg i gang i de forskellige legeområder. Desuden skal I skabe mere voksendeltagelse i legen, hvor voksnes rolle er at udvide og beskytte legen.

### **Udviklingsområder vuggestue**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

#### Udviklingsområde 1:

Skab tydelige og afgrænsede læringsmiljøer der understøtter den aktuelle børnegruppens udvikling og læring.

#### Udviklingsområde 2:

Skab voksendeltagelse i legen der udvider og beskytter legen.

### **Rapport - Børnehave**

#### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

#### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehaven er aldersopdelt på tre grupper. Den yngste gruppe har 2 store grupperum, mellem og ældste gruppe har hver et stort grupperum med to tilstødende rum. Desuden har børnehaven et stort alrum med et ekstrarum og en pavillon til deling. I alrummet er der et langt bord med gennemsigtig dug hvor der er billeder under til at samtale ud fra. Der er gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig i rum eller inddelinger i rummet. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er mange materialer tilgængelige for børnene på alle stuer, blandt andet sakse, lim, spil, puslespil og perler.

I børnehaven observeres der bogområder med sofaer, Lego-bord, køkken/dukkekrog, pudrum, konstruktionsrum, ridderborge, barberium, dyr, biler med garage, magneter, store klodser, Plus- Plus og andet konstruktionsmateriale. Desuden observeres der at der på alle stuer er store og tydelige billeder af børnene, gruppebilleder, et kort over Hjørring med børnenes billeder hvor de bor og en ugeplan på ældstegruppen som er lavet af børnene.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal arbejde på flere tydelige læringsmiljøer der inspirerer til leg. Det kan blandt andet være at tilføje mere legetøj, at sætte billeder om der understøtter læringsmiljøet eller billeder af børn der leger i det pågældende læringsmiljø. Borde fylder meget på stuerne og tager plads fra legemiljøer. I alrummet er der stort set ingen læringsmiljøer med relevant legetøj i.

#### **Udendørs**

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven har en velindrettet legeplads der naturligt udfordrer børnenes motorik. Der er god balance mellem steder hvor der sker meget og steder hvor børnene kan lege roligt. Der er desuden også mulighed for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter.

Der observeres blandt andet multibane, stort gyngesystem, plads med borde bænke sæt og stort sandkasseområde med legehus og materialer. Dette område hænger sammen med bakke, tunneller og rutsjebane. Desuden stor legebil, cykelbane, klatretårn, motorikområder, mindre sandkasse, bålhytte og butik med is.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal være opmærksomme på at tilbyde samme legemuligheder udendørs om I gør indenfor. Tilføj evt. materialer der inspirerer til rolleleg.

## **2. RELATIONER**

***Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for***

**barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der tages imod børn i alrummet. Derudover er der et grupperum åbent hvor der også er en voksen. Løbende som de voksne møder ind åbner de sidste to grupperum. De voksne retter konsekvent sin opmærksomhed mod barnet og hilser godmorgen og støtter børnene i en god overgang fra hjem til institution. F.eks. et barn der vil vinke med en voksen der allerede har to børn på skødet. Den voksne siger til barnet "Selvfølgelig vil jeg vinke med dig" Og henvendt til de andre børn der spilles med "I tager lige over her gutter mens jeg vinker" Den voksne vinker med barnet og vender retur til spillet der stadig er i gang.

De voksne er synlige og det er nemt at finde en voksen barnet kan sige farvel med. Hvis forældre har behov for at fortælle eller informerer tager den voksne sig også tid til dette. De voksne er et godt forbillede for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. F.eks. siger en voksen til et barn der kommer med forælder "Så er du blevet frisk igen, vi manglede dig jo i går, hvor er det godt at se dig"

Det observeres at børnene er glade for at se de voksne. De voksnes navne bruges ofte af børnene, ligesom de voksne ofte bruger børnenes navne.

De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene, og samværet bærer præg af interesse.

F.eks. skal et barn bruge en hulmaskine. Den voksne er i gang med en anden aktivitet. Den voksne siger "Jeg tror ikke vi har sådan en herinde" Barn "Men jeg skal bruge den" Voksen "hvad er du da ved at lave?" Barnet viser der voksne en pakke hvor der skal en snor i. Voksen "Åh det kan jeg da godt se. Kan du ikke prøve at gå på kontoret og låne en? Hvis du ikke kan finde den, hjælper jeg dig" Barnet finder hulmaskinen.

De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Det er tydeligt de voksne kender børnene og de bruger denne viden til at skabe relationer og dialoger.

F.eks. siger den voksne "Wauw du har en kat på trøjen i dag, det er ligesom den kat du har derhjemme." Eller voksen til et barn "Du er da blevet klippet, hvor er det bare flot til dig"

De voksne er opmærksomme på børnenes sproglige kommunikation, og sætter ord på for at understøtte barnets behov oplevelser, følelser og intentioner.

F.eks. kommer et barn og siger til den voksne at et andet barn forstyrrer. Den voksne beder barnet om at fortælle hvordan barnet forstyrrer. Barnet fortæller og den voksne siger "Jeg prøver lige at kigge med" Den voksne observerer og sætter ord på overfor barnet at barnet bare gerne vil være med i et spil. Den voksne siger til barnet "Kan du huske da vi spillede i går? Der ville X gerne være med, men hun skulle lige vente til vi to startede et nyt spil, sådan er det også lige nu"

Eller da der tales om violinmakkere på en gruppe. Voksen remser op hvem der er makker med hvem og siger "Og nu kan jeg se at X bliver lidt bekymret fordi X ikke er her i dag. Barn kigger på voksen. Voksen fortsætter "Men X er her heller ikke" Den voksne holder pause. Andet barn siger "Hallo så kan X og X jo bare være sammen?" Den voksne smiler og siger "Det var da en god ide"

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De voksne har mange gode dialoger med børnene hvor de voksne nysgerrigt spørger ind. Dette observeres at børnene også kan indbyrdes. F.eks. siger barn til nogle børn der spiller "Hej, hvad spiller i?" Barn svarer "Vi spiller Uno" Barn siger "Nå, vinder du?" Barn svarer "jeg ved det ikke" Barn spørger "men hvor mange stik har du?" Barn svarer "jeg har allerede fået tre". Barnet konstaterer "sejt"

De voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om hvad der skete. De voksne lytter til børnenes følelser og oplevelser. F.eks. bliver et barn frustreret i et spil. Den voksne siger "Jeg kan godt se på dig at du bliver sur nu, men må jeg lige forklare dig hvad der skete" Barnet lytter. "Da jeg spurgte om du havde taget din tur, sagde du ja derfor troede X det var hans tur. Det er derfor du skal tage alle kort på en gang så vi ved din tur er færdig" Barn smiler og siger "Okay" Voksen afstemmer og siger "Er du okay nu?" Barn "Ja" Spillet spilles videre.

### **Udviklingspotentialer:**

Vær opmærksom på at opsøge og kontakte alle børn. Der er mange børn omkring de voksne i aktiviteter, men det efterlader en gruppe af børn som ikke får så stor del i interaktioner. Disse børn har i perioder behov for hjælp til at indgå i sociale relationer og understøtte børnenes mulighed for at danne børnefællesskaber

### **3. Leg og aktivitet**

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.**

***Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.***

***(KIDS, s. 44)***

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

De voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene er engageret og synes at opleve dem som meningsfulde.

Af børne og voksen initieret aktiviteter observeres der mange forskellige spil, bygge, perler, tegne, lave masker, magisk sand, sistema (musik), dialogisk læsning, klippe ønskesedler og fødselsdagssamling.

Aktiviteterne giver fordybet kontakt med børnene, og mange gode fordybede samtaler mellem børn og voksne.

Der observeres forskellige børneinitieret lege, hvor fordybelsen i dem er varieret.

De yngste er ude om formiddagen, her observeres meget god aktivitet. Der graves, cykles og leges isbutik. Der observeres god voksendeltagelse.

#### **Udviklingspotentialer:**

Bliv nysgerrige på forskelle i måltider på grupperne. På en gruppe laves der rullebord og børnene drikker af glas og hælder selv vand op, på andre grupper drikkes der af drikkedunke. Det er også forskelligt hvor meget børnene selv må forvalte deres madpakker. Madpakken skal som udgangspunkt være sund og nærende og det skal være muligt for børnene selv at vælge hvilken rækkefølge de spiser deres mad.

I skal have fokus på at voksne igangsætter leg. I skal desuden opsøge og blive nysgerrige på børnenes leg for at skabe vilkår der gør at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden. F.eks. efter Sistema (musik) er det svært for børnene at komme i fordybet leg, og det kræver at de voksne cirkulerer og understøtter legen.

Der observeres ingen vokseninitieret leg på observationsdagen.

#### **Udviklingsområder - Børnehave**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

I skal skabe flere tydelige læringsmiljøer, med flere materialer, med en klar invitation til leg.

Udviklingsområde 2:

Skab mere vokseninitieret leg og deltag mere i legen for at understøtte børnefællesskaberne.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

I Bjergenes vuggestue har vi arbejdet med at skabe rum og plads til at den voksne er mere med i leg og tæt på børnenes leg i læringsmiljøerne. Det har været fokus at opretholde leg og finde muligheder i samspillet og relationer, børnene imellem. Vi har prioriteret den voksnes mulighed for at understøtte samspil ved at være aktivt deltagende. Når vi er inde i legen har vi bedre muligheder for at justere på og udvikle læringsmiljøerne, så de passer til børnenes spor og udvikling. Vi har drøftet muligheder for at organisere os til et "frikøb" af en voksen, som kan fungere som "legeren" om eftermiddagen. Dvs. at andre tager sig af de praktiske opgaver i et bestemt tidsrum. KVALid skal være udgangspunktet for drøftelser om den pædagogiske kvalitet.

### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven**

I Bjergenes børnehaven har vi haft fokus på at lege, ikke kun i en organiseret eller spontant opstået leg, men også at lege det ind som skal øves eller som er svært. Det kan være at være i en følelse eller at være mere selvhjulpent i garderoben. Vi oplever at børnene er begyndt at efterspørge mere leg med den voksne. Vi bruger KVALid til at understøtte at vi arbejder med at forbedre den pædagogiske kvalitet og ikke kun går med vores egne antagelser. Vi kan bruge os selv i samspillet med børnene til at forbedre/understøtte og give nye input, så det giver det enkelte barn bedre forudsætninger for at lykkes i børnefællesskaberne. Vi drømmer om at børnene siger at vi er gode at lege med og at vi er nysgerrige og til at regne med, fordi vi tilføje spændende ting til legen. En af de voksne får en legevest på om eftermiddagen og bliver igangsat på lege, som inddrager flere børn. Vi drøfter hvordan vi skal organisere os til muligheder for at fordybe os i leg uden forstyrrelser.

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **1. opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Bjerge har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Bjergene haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Børnehuset har siden KIDS observationen haft særligt fokus på omstruktureringer i begge huse som fremadrettet vil understøtte det videre arbejde med udviklingspunkterne.
- Desuden har begge huse arbejdet på læringsmiljøer og leg.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Bjergene frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Vuggestuen vil fortsat være nysgerrig på voksendeltagelse i børns leg og undersøge den pædagogiske praksis omkring dette gennem aktionslæring og KVALid-cirkler.
- Børnehaven vil fortsat arbejde med voksendeltagelse i leg og børnefællesskaber med særligt fokus på at etablere flere læringsmiljøer dette gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Det aftales, at både vuggestuen og børnehaven udarbejder to aktionslæringsforløb – ét for hvert af de valgte udviklingsområder – frem mod næste tilsyn.

## **4.2.2 Runde 2**

### **Faglig leder skriver her:**

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Vuggestuen: I vuggestuen er der på stuerne arbejdet med at indrette tydelige læringsmiljøer. Der er indkøbt nye materialer og der er rigeligt til at tilbyde leg. Læringsmiljøerne er indrettet ud fra observationer af hvad der optager den enkelte børnegruppe. I den ene stue, lille grankogle, er der renoveret i vinterferien og vi afventer møbler til dette rum. I fællesrummet er der gjort plads til de voksne kan være i børnenes leg rent fysisk. Dette oplever de voksne gør, at de er mere aktive i børnenes leg og børnene ikke føler den voksne kan være forstyrrende.

Der hænges billeder op ved læringsmiljøerne der viser voksne der aktivt er med i børnenes leg til inspiration og tydeliggørelse af vi arbejder aktivt med dette. De voksne ses aktive i børnenes leg, nu hvor der fysisk er plads til det.

#### Børnehaven:

I børnehaven er man nået i mål med at skabe tydelige læringsmiljøer i alrummet. De konkrete læringsrum er udvalgt ud fra børnenes ønsker. Der har været en afstemning, hvor børnene havde medbestemmelse og ud fra deres stemmer er alrummet indrettet. Der er hængt billeder op i læringsmiljøerne til inspiration og synlighed. Der er lavet stort arbejde omkring dataindsamling, dokumentation og KVALID. Alrummet bliver brugt af børn fra alle stuer. Der har været lidt uro, hvor børnene skulle lære, hvordan den nye læringsmiljøer bruges, men det falder på plads med guidning. Der har været fokus på den voksnes rolle i børnenes leg og vi oplever børnene tager i mod dette med glæde, hvor de tidligere kunne være skeptiske.

#### Tilsynskonsulent skriver her:

Børnehuset Ved Bjergene har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

#### Børnehaven:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

#### Vuggestue:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprog vurderinger

I Hjørring Kommune sprog vurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprog vurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprog vurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprog vurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

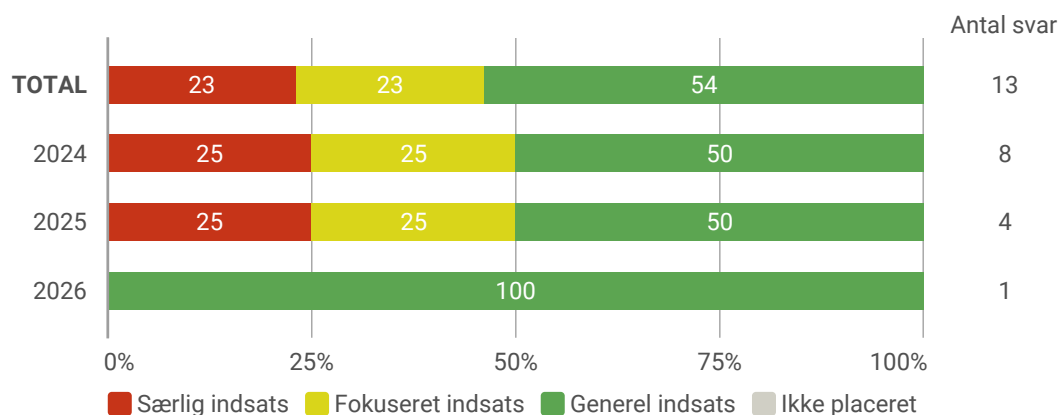
#### Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (3)	23% (3)	54% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	14% (1)	0%	71% (5)	14% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

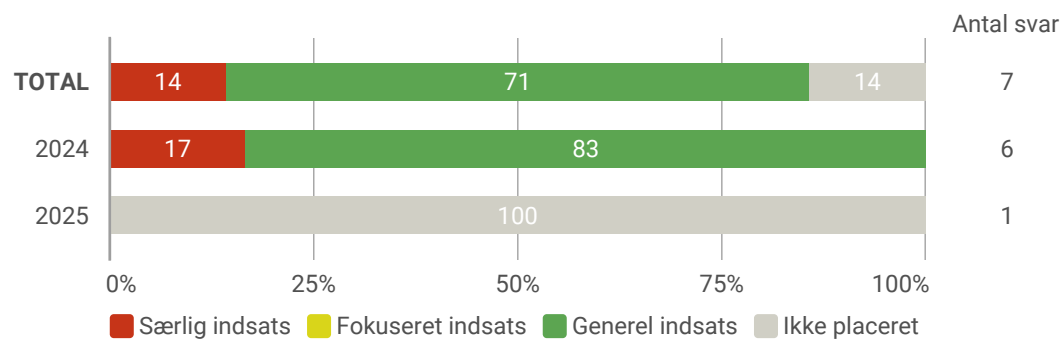
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



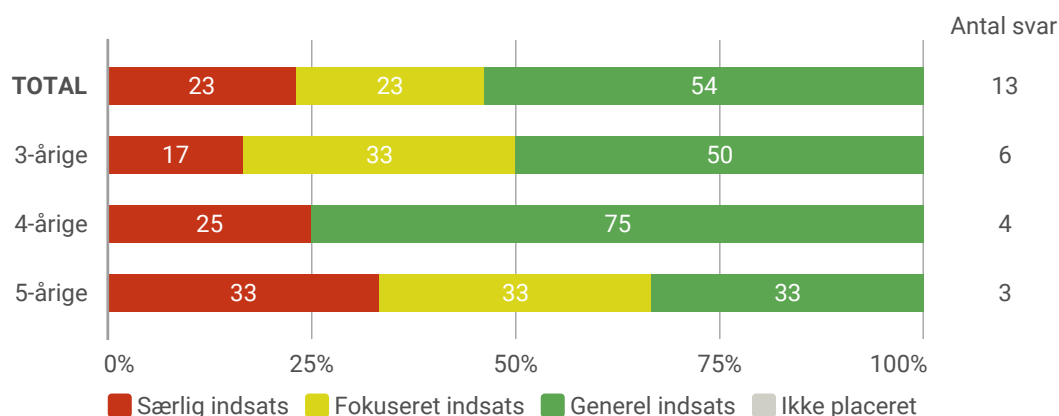
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

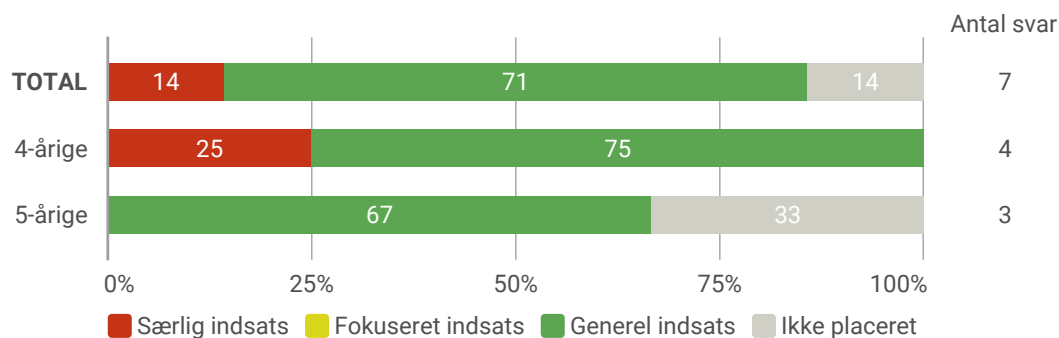
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



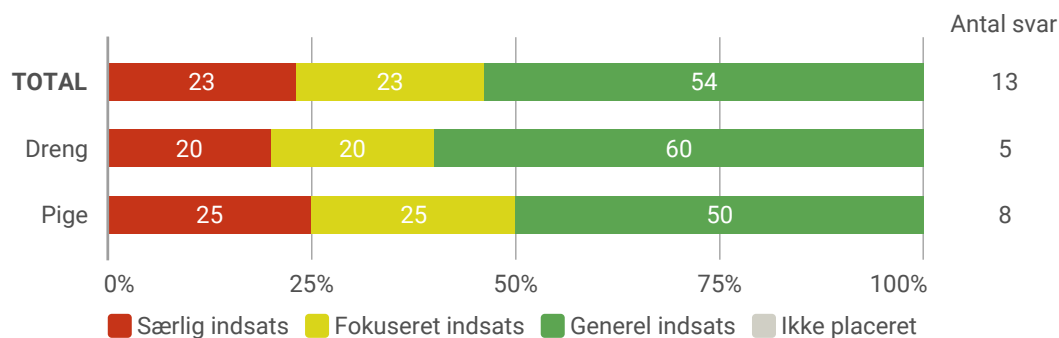
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

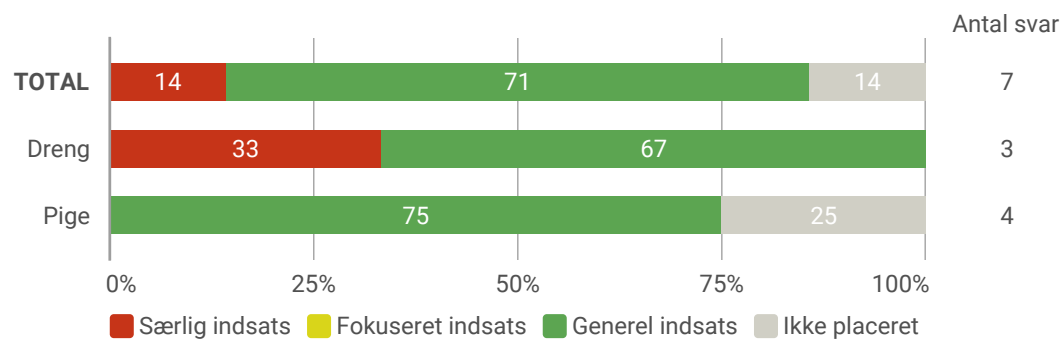
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

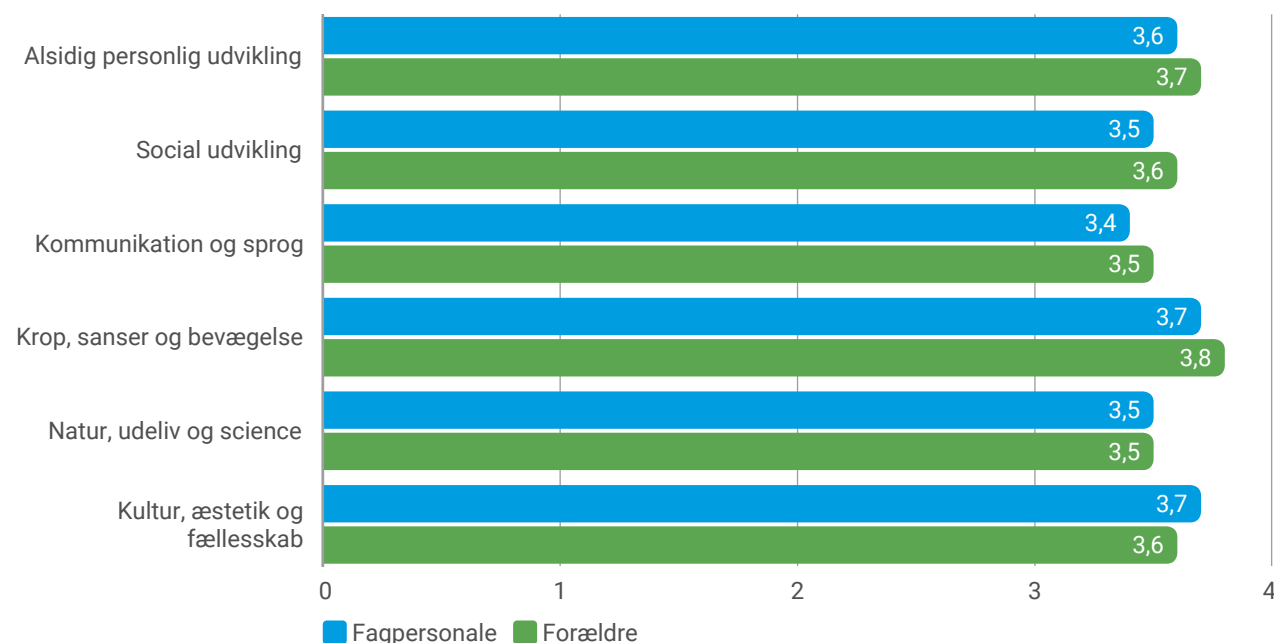
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	140	121

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

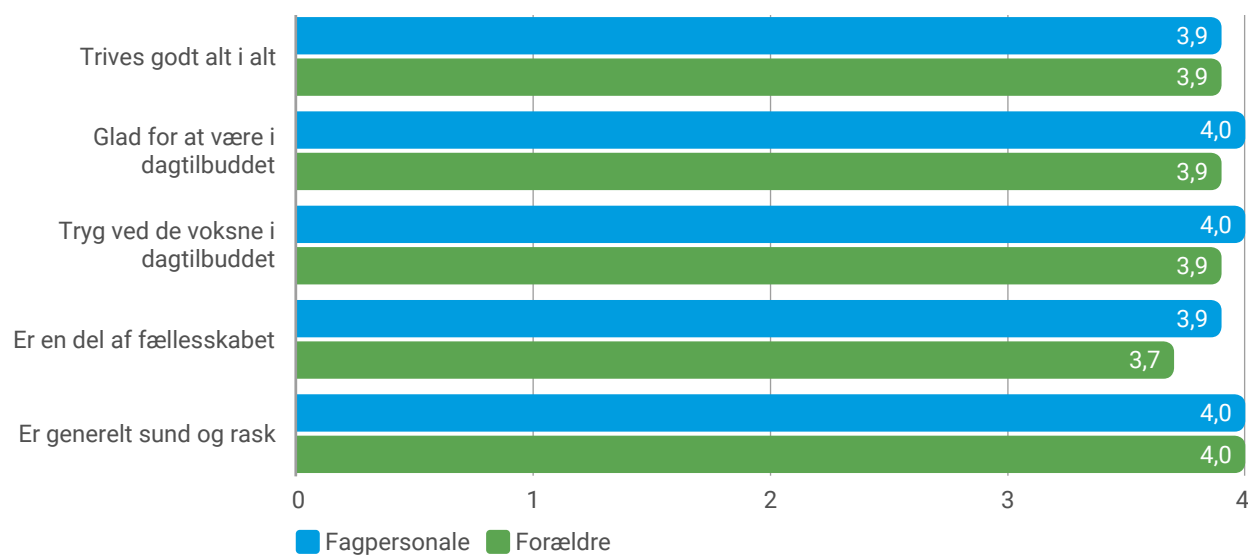
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

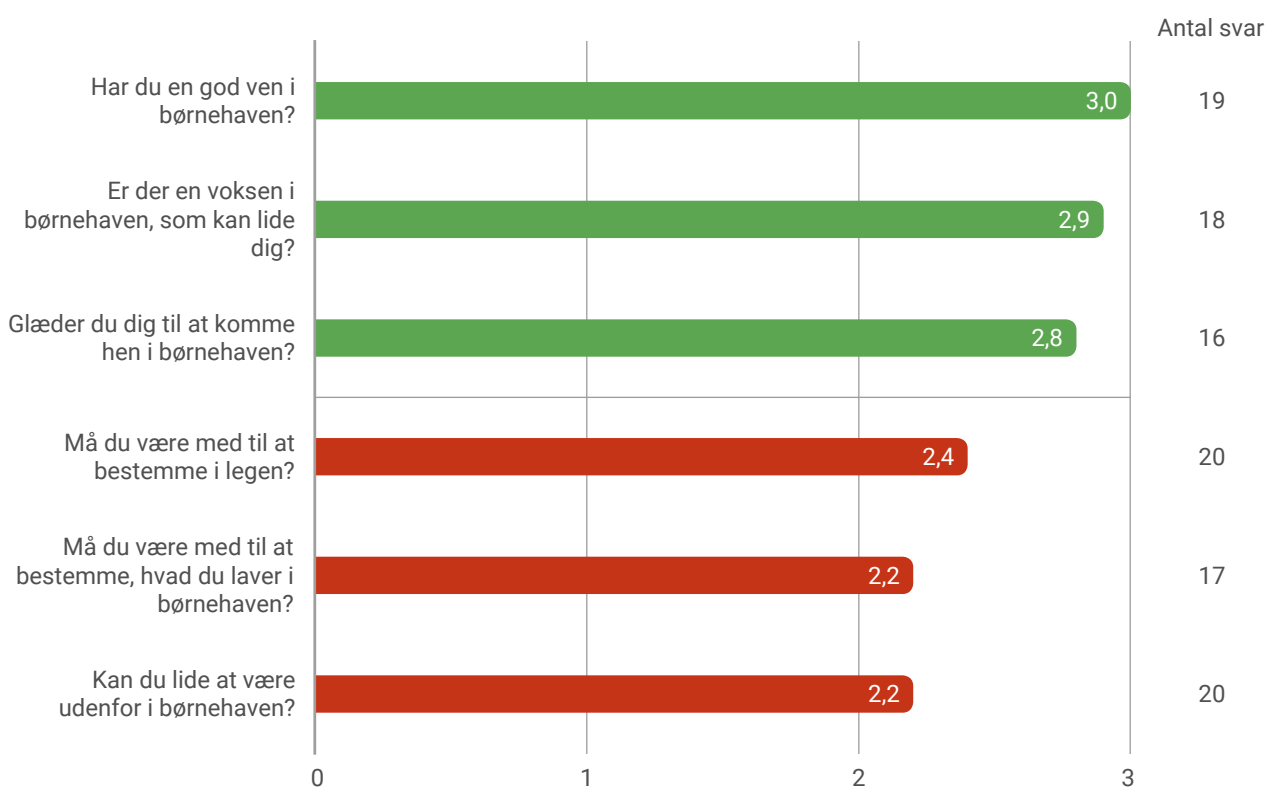
#### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
2024	20
Total	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

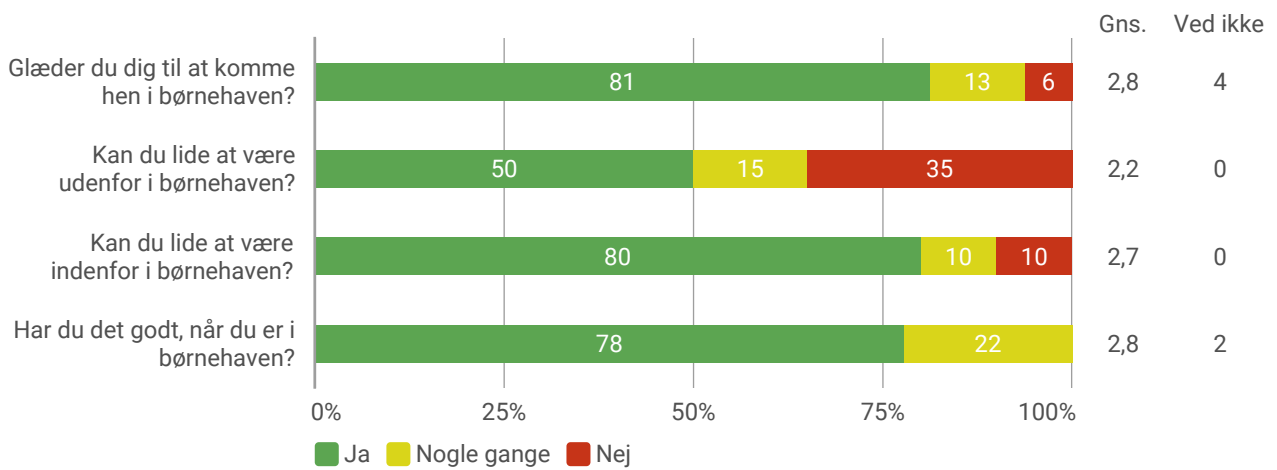
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

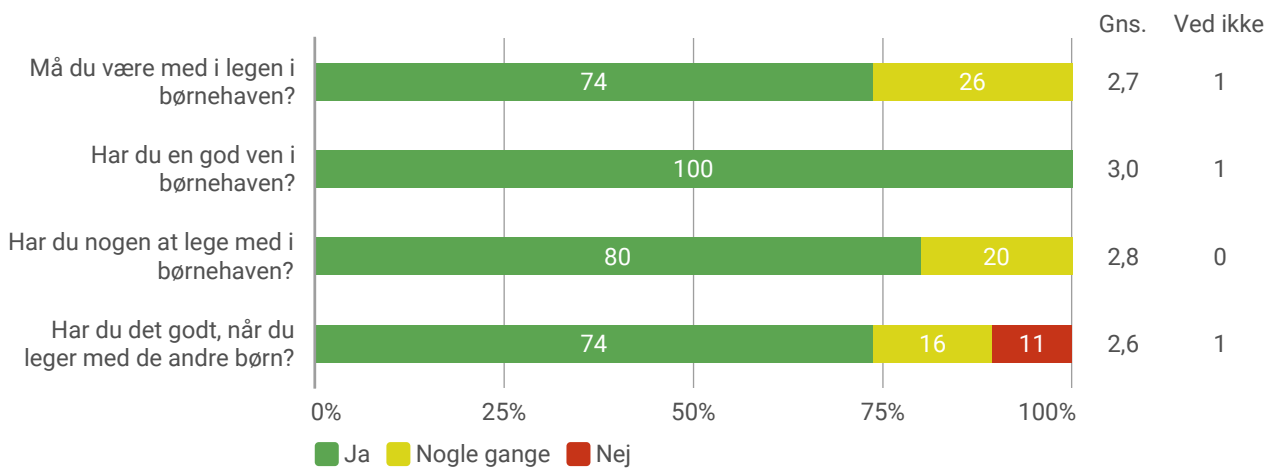
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

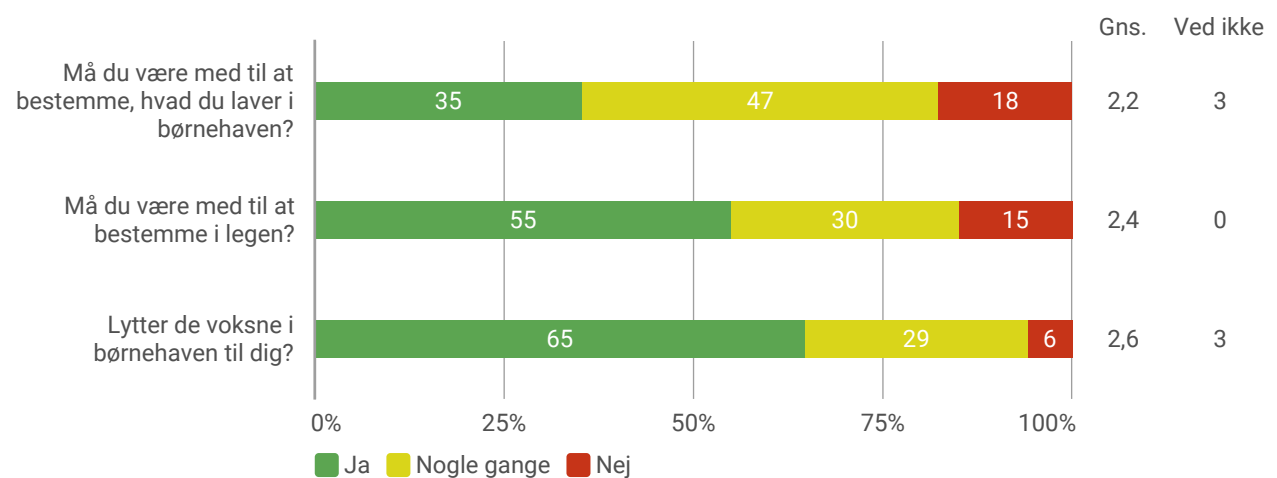
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

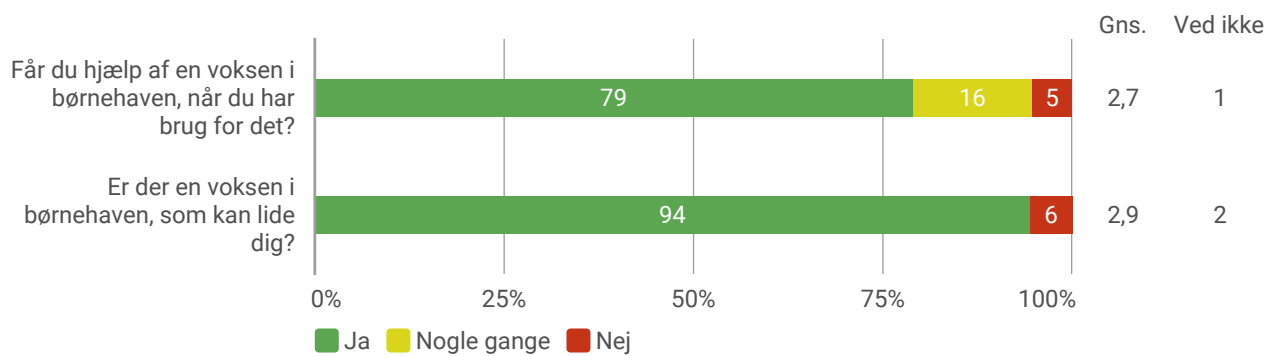
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## Proceskvalitet og resultatkvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 22.01.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab tydelige og afgrænsede læringsmiljøer der understøtter den aktuelle børnegrupperes udvikling og læring.
- Skab voksendeltagelse i legen der udvider og beskytter legen.

Børnehave:

- I skal skabe flere tydelige læringsmiljøer, med flere materialer, med en klar invitation til leg.
- Skab mere vokseninitieret leg og deltag mere i legen for at understøtte børnefællesskaberne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 29.09.2025 og d. 26.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

### **Sammenfatning af resultat kvalitet:**

#### **Sprog vurdering:**

OBS! de gennemførte sprog vurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprog vurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprog vurderinger ses det, at knap halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af piger, der har behov for en indsats.

#### **Dialog vurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Godt en tredjedel af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap halvdelen oplever det nogle gange.